

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра романо-германского языкознания и зарубежной литературы

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки: Германские языки (немецкий)

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них 72 часа (24 – на ОЗО) аудиторных занятия, 72 (120 – на ОЗО) часа самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и философия науки является общенаучной дисциплиной базовой части. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- 2) методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе;
- 3) основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания;
- 4) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- 5) основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;
- 6) основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования
- 7) возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

– **уметь:**

- 1) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;
- 2) анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов;
- 3) характеризовать научное знание в историческом контексте;
- 4) анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;
- 5) анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;
- 6) выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

– **владеть** методами и способами:

- 1) изучения мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- 2) решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях.
- 3) использования понятийного аппарата, отражающего структуру, методы и закономерности научного исследования;
- 4) концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;
- 5) научной аргументации;
- 6) приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления личностных и профессионально значимых качеств для совершенствования их развития.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	30	12	-
Практические занятия (семинары)	42	12	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	72	120	132

Эссе Конспект Анализ статей Реферат			
Промежуточная аттестация: Зачет Кандидатский экзамен			
ИТОГО	144	144	144

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модуль I. Общие философские проблемы науки	Предмет и основные концепции философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки Наука как социальный институт
2	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)	Общетеоретические подходы Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Субъект социально-гуманитарного познания Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и культуре Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Основные исследовательские программы СГН Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3	Модуль III. История языкознания и	Лингвистическая прагматика. Языковая концептуализация действительности.

	<i>литературоведения</i>	Языковая личность и методы ее изучения. Языковая интеграция. Язык и культура. Закономерности развития языка. Язык как особая знаковая система.
--	--------------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК (ОЗО)	ПЗ (ОЗО)	ЛБ (ОЗО)	СР (ОЗО)	Всего (ОЗО)
1.	Модуль I. Общие философские проблемы науки	10 (4)	10 (4)	-	16 (40)	36 (48)
2.	Модуль II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	10 (4)	10 (4)	-	16 (40)	36 (48)
3.	Модуль III. История языкознания и литературоведения	10 (4)	22 (4)	-	40 (40)	72 (48)

6.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен)

Не предусмотрен

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки»

Модуль I

Занятия 1-3

Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»)

Первое занятие

1. Общая характеристика критического рационализма К. Поппера.
2. К. Поппер об источниках знания и невежества.
3. К. Поппер о предположениях и опровержениях в науке.
4. К. Поппер о природе философских проблем и их корнях в науке.
5. К. Поппер о трех точках зрения на человеческое познание.
6. К. Поппер о рациональной теории традиции.

Второе занятие

1. К. Поппер о досократиках.

2. К. Поппер о Беркли как о предшественнике Маха и Эйнштейна.
3. К. Поппер о кантовской критике и космологии.
4. К. Поппер о статусе науки и философии.
5. К. Поппер о применимости исчислений логики и арифметики к реальности.
6. К. Поппер о рациональности, истине и росте научного знания.

Третье занятие

1. К. Поппер о демаркации между наукой и метафизикой.
2. К. Поппер: язык и психофизическая проблема.
3. К. Поппер о самореферентности и значении в повседневном языке.
4. К. Поппер о диалектике.

Занятие 4

Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»)

1. Т. Кун об этапах развития науки и их особенностях.
2. Соотношение понятий «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество», «дисциплинарная матрица», «научная традиция» и «научная революция» в истории и философии науки Т. Куна.
3. Т. Кун о причинах смены парадигм.
4. Т. Кун и К. Поппер: проблема сравнения их взглядов на историю и философию науки.

Занятие 5

«Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»)

1. П. Фейерабенд об эмпиризме и методологическом плюрализме.
2. Критика П. Фейерабендом современных методологических концепций.
3. П. Фейерабенд о рациональности, несоизмеримости и историческом характере рациональности.
4. Соотношение методологических концепций Т. Куна и П. Фейерабенда.

Занятие 6

Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»)

1. И. Лакатос о соотношении истории, философии и методологии науки.

2. Идея конкурирующих научно-исследовательских программ (индуктивизм; конвенционализм; методологический фальсификационизм; методология научно-исследовательских программ).

3. И. Лакатос о разграничении внутренней и внешней истории в конкурирующих научно-исследовательских программах.

4. И. Лакатос о реальной истории как пробном камне ее рациональных реконструкций.

5. Соотношение взглядов Т. Куна и И. Лакатоса на историю и философию науки.

Занятие 7

Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера (А. Бергсон «Два источника морали и религии»; К. Поппер «Открытое общество и его враги»)

1. А. Бергсон о «закрытом обществе» и «открытом обществе» (А. Бергсон «Два источника морали и религии»).

2. Критика К. Поппером «закрытого общества» (К. Поппер «Открытое общество и его враги»).

3. «Открытое общество» как социальный идеал К. Поппера.

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» Модуль II

Тема 1. Общетеоретические подходы

1. Философия как интегральная форма научных знаний
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания
5. Зависимость СГН от социального контекста
6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни
3. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
6. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».
2. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания
3. Научные конвенции
4. Индоктринация

Тема 6 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Рациональное, объективное, истинное в СГН.
2. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
3. Экзистенциальная истина, истина и правда.
4. Проблема истины в свете практического применения СГН.

5. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.
6. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 7 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
2. Природа и типы объяснений.
3. Понимание в гуманитарных науках
4. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 8 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

1. Вера и знание, достоверность и сомнение
2. Диалектика веры и сомнения.
3. Вера и верования
4. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
5. Вера и истина.
6. Разные типы обоснования веры и знания.

Тема 9 Основные исследовательские программы СГН

1. Натуралистическая исследовательская программа.
2. Антинатуралистическая исследовательская программа.
3. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Тема 10 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
2. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Вненаучное социальное знание.
4. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания.
5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
7. Изменения дисциплинарной структуры СГН
8. Смена лидирующих дисциплин.
9. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе.
10. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

по курсу «История и философия науки»

Модуль III

Темы семинарских занятий

1. Язык как система знаков.

1. Язык и другие знаковые системы; природа и свойства языковых знаков.

2. Уровневые теории языка.

3. Проблема языка и речи; функции языка и речи.

2. Единицы языка.

1. Слово как единица языка.

2. Словосочетание и фразеологизм как единицы языка.

3. Предложение как единица языка и его отношение к высказыванию.

4. Фонема и морфема как единицы языка.

5. Значение как единица языка.

3. Части речи и категории языка.

1. Природа частей речи и принципы их классификации.

2. Части речи и члены предложения.

3. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды, семантические поля и т.д.).

4. Природа грамматических категорий. Явные и скрытые грамматические категории.

5. Синтаксические категории.

4. Язык и его связи с внеязыковой действительностью.

1. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.

2. Язык и общество.

3. Язык и культура.

4. Взаимодействие языков: причины и следствия языковых контактов (заимствования, двуязычие и многоязычие, интерференция и др.).

5. Языковая личность

1. Истоки теории ЯЛ

2. Определение понятия.

3. Структура ЯЛ

4. Типология ЯЛ

5. Вербально-семантический уровень ЯЛ и ассоциативно-вербальная сеть.

6. Репрезентация грамматики в АВС (сетевая грамматика).

7. Когнитивный уровень ЯЛ

8. Прагматический уровень ЯЛ

9. Методы изучения ЯЛ

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование	обеспечиваемых	№№	модулей	дисциплины,
---	--------------	----------------	----	---------	-------------

	(последующих) дисциплин	необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методика научных исследований по направлению подготовки	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+
3	Специальная дисциплина (2 курс)		+	+
4	Специальная дисциплина (3 курс)		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени в учебных планах высшей школы для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов, таких как изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

– *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;

– *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;

– *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;

– *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности обучающегося в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;

– *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;

– *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;

– *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;

– *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;

– *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа аспирантов включает выполнение заданий по каждому модулю содержания дисциплины.

Модуль I. Общие философские проблемы науки

Задание 1. Чтение и анализ философских текстов:

1. Бергсон А. «Два источника морали и религии»;
2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.

3. Лакатос И. «История науки и ее рациональные реконструкции»
4. Поппер К. «Открытое общество и его враги»
5. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Модуль II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Задание 1. Чтение и анализ текстов:

1. И.-В. Гегель. Кто мыслит абстрактно?
2. Ю. Хабермас. Познание и интерес.
3. М.Планк. Религия и естествознание.
4. Л.Троцкий. Их мораль и наша.
5. Дж. Холтон. Что такое антинаука?
6. Н.А. Бердяев. О фанатизме ортодоксии и истине.
7. И.Кант. О педагогике.

Инструкции по выполнению заданий:

- 1) Написать краткую научную биографию автора прочитанного текста;
- 2) Составить план-конспект прочитанной статьи;
- 3) Написать эссе по проблеме поднимаемой автором в тексте статьи.

Требования к эссе:

1. Текст должен отражать позицию автора по данной проблеме. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

Модуль III. История языкознания и литературоведения

Примерные задания

Тесты по вводу модулю (проверка остаточных базовых знаний) (min 2/ max 3 балла) – 12 вариантов (проводится на первой лекции, 10 мин.)

Типы заданий:

1. Назовите имена отечественных (и зарубежных) ученых, работавших и работающих в данной области лингвистики. (0,5/0,75 балла)

2. Представьте в виде гиперо-гипонимической схемы систему родового (категориального) лингвистического понятия//Распределите по соответствующим разделам лингвистики следующие термины, обозначив название раздела аббревиатурой над термином. (1/1, 5 балла)

3. Чем вошел в историю лингвистики данный лингвист? (0,5/0,75 балла)

Типы заданий:

1. Перечислить ключевые понятия антропоцентрической / системоцентрической парадигмы (не менее 10). (1,5/3 балла).

2. Обосновать интегральную сущность научной дисциплины (например, социолингвистики) и определить ее предмет. (1/2балла).

3. Раскрыть содержание одного из признаков современной лингвистической парадигмы (1/2 балла).

4. Указать второй компонент антиномии...(0, 5/1 балл.)

Типовые вопросы:

1. Какое понятие определено и кому принадлежит эта дефиниция? (15 вариантов) (1/3балла)

2. Кратко прокомментируйте следующее высказывание, назвав автора (и работу), из которой оно взято (2/8 балла)

Типы заданий:

1. Определить, какую из систем характеризуют следующие признаки, используя в ответе аббревиатуры ЕСЯ и ИС. (1/2 балла).

2. Обозначить аббревиатурами ЭМ и ЭТ, какие из приведенных терминов являются эмическими, а какие – этическими. (1/1 балл).

3. Проиллюстрировать примерами из области а) морфемки и б) лексикологии следующую формулу, выражающую соотношение формы и содержания, указав конкретный вид языкового явления (или явлений), закодированного этой формулой. (1/3 балла).

4. По одной из следующих тем, используя различные библиографические источники, включая Интернет-ресурсы, подобрать не менее 5-ти наименований базовых теоретических исследований (не считая работ, предложенных для обязательного чтения) (1/3 балла).

Типы заданий

1) Назвать общие и различительные признаки следующей терминологической пары (0,75/1,5 балла).

2) Дать определение понятия (1/2 балла).

3) Назвать термин, имеющий следующую дефиницию(0,25/ 0,5 балла).

4) Вопрос на интерпретацию лингвистических понятий (2/4 баллов).

Требования к содержанию и оформлению рефератов

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Реферат

по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Аспирантам предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса. Значительная часть предлагаемых тем посвящена анализу методологических идей и концепций крупнейших представителей современной истории и философии науки.

Тема реферата определяется в соответствии с направлением научных исследований аспиранта и согласовывается с преподавателем, читающим модуль III «История науки», и зав. кафедрой философии, социологии и политологии).

Требования к содержанию реферата

Тип реферата	Краткое содержание реферата
Философский	Философский анализ исследуемой проблемы по теме кандидатской диссертации или отрасли науки в целом
Методологический	Анализ методологических проблем развития отрасли науки в целом, методов исследований по теме кандидатской диссертации
Исторический	Рассматривается история становления и развития науки в целом, или ее отдельных отраслей, изучение деятельности известных ученых, занимавшихся исследованием проблемы по теме кандидатской диссертации
Культурологический	Анализ социокультурных проблем, связанных с темой диссертационного исследования

Проверку реферата, подготовленного по модулю III «История науки», проводит преподаватель, читающий этот модуль. Реферат является допуском к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата.

Лист рецензии, который заполняется в ходе проверки реферата преподавателем по истории и философии науки.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

Примерная тематика рефератов

1. Язык и другие знаковые системы; природа и свойства языковых знаков.
2. Уровневые теории языка, понятие языковой системы и структуры.
3. Проблема языка и речи; функции языка и речи.
4. Слово как единица языка.
5. Словосочетание и фразеологизм как единицы языка.
6. Предложение как единица языка и его отношение к высказыванию.
7. Фонема и морфема как единицы языка.
8. Значение как единица языка.
9. Природа частей речи и принципы их классификации.
10. Части речи и члены предложения.
11. Части речи и семантические классы слов (лексико-грамматические разряды, лексико-семантические классы, тематические группы, синонимические и антонимические ряды, семантические поля и т.п.).
12. Части речи и семантические категории.
13. Природа грамматических категорий. Явные и скрытые категории языка.
14. Семантический и формальный аспекты языковых категорий.

15. Грамматические категории имени в языках мира.
16. Грамматические категории глагола в языках мира.
17. Статус синтаксических категорий в языке.
18. Взаимодействие когнитивных, семантических и грамматических категорий в процессе познания человеком мира.
19. Взаимоотношения языка, мышления и действительности.
20. Языковое и неязыковое мышление: способы репрезентации в мышлении человека и языке результатов познания действительности (фреймы, гештальты, сценарии, образы, схемы, когнитивные и семантические категории и т.п.).
21. Типы языкового знания: значение, значимость, функция.
22. Типы языковых значений.
23. Речевой (актуальный) смысл в его отношении к языковым значениям и неязыковым знаниям.
24. Генетические семьи языков и языковые союзы.
25. Взаимодействие языков: причины и следствия языковых контактов (заимствования, двуязычие и многоязычие, интерференция и др.).
26. Социальная природа языка (язык и общество).
27. Принципы типологии языков.
28. Языковые универсалии.
29. Язык и культура.
30. Изменение, развитие и совершенствование языка.

История социально-гуманитарных наук (история языкознания и литературоведения)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму). Письменная работа	Реферирование литературы по темам лекций.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>
УК-1	Письменная работа
УК-2	Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму).
УК-5	Реферирование литературы по темам

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.
3. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.

4. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.:Юрайт,2012.
6. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
URL: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
3. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарная явление. – М., 1978.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. – М., 1997.
5. Гадамер Х.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
6. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. – М., 1980.
7. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. Ред. Г.В. Рамишвили; Послесл. А.В. Гулыги и В.А. Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2002. – 400с.
8. Журавлев А.П. Фонетическое значение. – Л., 1974.
9. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 веков в очерках и извлечениях. Ч. 1-2. М. 1960-1965.
- 10.Казин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990.
11. Калимуллина Л.А., Самохина Л.А. Теория языка. – Уфа, 2004.
- 12.Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974.
- 13.Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1983.
- 14.Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. – М., 1997.
- 15.Кроче Б. Теория и история историографии. – М., 1998.
- 16.Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка: Учебно-методический комплекс. Кн. 1-2. СПб. – М., 2008.
- 17.Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
- 18.Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000.
- 19.Лингвистический энциклопедический словарь (в любом издательском варианте).
- 20.Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. М., 2001.
- 21.Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
- 22.Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
- 23.Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
- 24.Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.

- 25.Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2002.
- 26.Рождественский Ю.В. Общая филология. – М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 326с.
- 27.Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М., 1968.
- 28.Серебренников Б.А. Язык отображает действительность или выражает ее знаковым способом? // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. – М., 1988. – С. 70-87.
- 29.Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова. – М., 1981.
- 30.Традиции и революции в развитии науки. – М., 1991.
- 31.Трубецкой Н.С. Основы фонологии / Пер. с нем. А.А. Холодовича; Под ред. С.Д. Кацнельсона. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352с. – (Серия «Классический учебник»).
- 32.Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
- 33.Хрестоматия по истории русского языкознания / Сост. Ф.М. Березин. М., 1975 (или 1977).
- 34.Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 259с.

в) программное обеспечение:

– программы пакета MS Office для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
7. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
10. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины для аспирантов, обучающихся с применением дистанционных технологий

Работа с видео-лекцией

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим аспирантом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Аспирантам, по мнению опытных преподавателей вузов, не следует много и подробно записывать на лекции «все подряд». В свою очередь, многие преподаватели диктуют основные положения своей лекции - определения, отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е., превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования. Даже при условии, что можно перемотать видео-лекцию и прослушать заново, все таки рекомендуется вести запись в тетради. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов, рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения аспирантов в самостоятельные исследования.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим *"умением слушать"*, во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужное записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета. Уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому аспиранту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, (скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы); наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Алгоритм работы над видео-лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

- над какими понятиями следует поработать;
- какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);
- какой учебный материал и как систематизировать;
- какие общие закономерности и принципы удалось выявить;
- какими материалами следует дополнить текст;
- как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами видео-лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания *репродуктивного* уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания *продуктивного* уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания *творческого* уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Особенности подготовки аспирантов к семинару.

В ходе познания и практического действия аспирант должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

1) осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;

2) подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

3) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

4) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;

5) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;

6) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и предмет философии науки.

2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюргема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
15. Метатеоретический уровень науки.
16. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
17. Развитая научная теория: сущность и признаки.
18. Современные проблемы динамики науки.
19. Научные революции как трансформация оснований науки.
20. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
21. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
22. Этика науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
25. Наука как социальный институт.
26. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
27. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
28. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
29. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
32. Наука и экономика. Наука и власть.

33. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.

34. Истины бытия и познания.

35. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.

36. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.

37. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.

38. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» – выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть I. Общие философские проблемы науки

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософская типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).

13. Роль науки в современном образовании и формировании человека.
14. Преднаука и античная наука.
15. Наука в средневековье.
16. Наука эпохи Возрождения.
17. Наука Нового времени.
18. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
20. Метатеоретический уровень науки.
21. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
22. Развитая научная теория: сущность и признаки.
23. Современные проблемы динамики науки.
24. Научные революции как трансформация оснований науки.
25. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
26. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
27. Этика науки.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Изменение мировоззренческих ориентаций в постнеклассической науке.
30. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
31. Наука как социальный институт.
32. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
33. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
34. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабэнд «Избранные труды по методологии науки»).
35. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»).

Часть II. Философия социально-гуманитарных наук

1. Философия у истоков социально-гуманитарных наук (античная философия).
2. Теоцентричное мировоззрение и наука Средних веков.
3. Мифологические, религиозные и научные концепции социоантропогенеза.
4. Руссо и Гоббс о природе человека.
5. Кант о воспитании человека и моральном законе в нем.
6. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.

7. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
8. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
9. Специфика объекта, предмета и субъекта СГН.
10. Федоров Н.Ф. о роли научных знаний в истории.
11. Бердяев Н.А. о мировоззрении в структуре человеческого личности.
12. Френсис Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт – родоначальники науки Нового времени.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
14. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
15. Философия русского космизма и наука (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, Э.В.Ильенков).
16. Наука и экономика. Наука и власть.
17. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
18. Истины бытия и познания.
19. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
20. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
21. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.
22. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.
23. Концепция свободы и одиночества Э. Фромма.
24. Россия и россияне. Прошлое, настоящее и будущее.

Часть III. История языкознания и литературоведения

1. Объект и предмет науки: эмпирический и ментальный объекты.
2. Материал филологии (лингвистики).
3. Основные и частные методы лингвистического исследования.
4. Описательный метод.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Сопоставительный (сопоставительно-типологический) метод.
7. Понятие научной парадигмы. Виды научных парадигм.
8. Характеристика системоцентрической парадигмы.
9. Характеристика антропоцентрической парадигмы.
10. Основные школы и представители системоцентрической парадигмы.
11. Основные школы и представители антропоцентрической парадигмы.
12. Антропоцентризм. Функционализм. Экспланаторность.
13. Метаязык лингвистических исследований.
14. Антиномии языка как проявление его сложности.

15. Язык, речь, речевая деятельность (по одной из работ).
16. Язык как особая знаковая система.
17. Основные свойства языкового знака (произвольность; изменчивость; устойчивость; линейность).
18. Язык как естественная знаковая система.
19. Единицы языка. Эмические единицы.
20. Отношения между единицами языка одного типа.
21. Отношения между единицами разных типов. Уровни языка.
22. Язык как нежесткая структура. Явление переходности в языке.
23. Язык-система – норма – речь.
24. Истоки теории языковой личности.
25. Типология языковой личности.
26. Метод описания языковой личности. Вербально-семантический уровень языковой личности и АВС.
27. Когнитивный уровень языковой личности.
28. Прагматический уровень языковой личности.
29. Языковая концептуализация действительности. Языковая картина мира.
30. Внешняя и внутренняя формы языка.
31. Гипотеза лингвистической относительности.
32. Этнолингвистика и лингвокультурология.
33. Анализ одной из предложенных работ (по выбору).

Список работ (банк статей на кафедре).

1. Анисимова Е. Е. Коммуникативно-прагматические нормы // Филологические науки, №2, 1986.
2. Арутюнова Н. Д. Фактор адресата // Известия АН СССР. отд. лит. и языка. Т. 40, № 4, 1981.
3. Бондарко А. В. Опыт лингвистической интерпретации соотношения системы и среды // Вопросы языкознания, 1985, № 1. – с. 13–23.
4. Бондарко А. В. К истолкованию понятия «функция» // Известия АН СССР. Отд. лит. и языка. т. 46, №3, 1987.
5. Гвишиани Н. Б. К вопросу о метаязыке языкознания // Вопросы языкознания, 1983, № 2. – с. 64–72.
6. **Гумбольдт Вильгельм фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода** ¹ // Звегинцев В. А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. часть 1. – М., 1960. – с. 68–86.
7. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи её изучения // Язык и личность. М., 1989 (Предисловие). – С. 3–7.
8. Касевич В. Б. Буддизм. Картина мира. Язык. – СПб., 1996. – С. 77–79; 127, 162, 179, 210–211.
9. Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века / Под ред. Ю. С. Степанова. – М., 1995. – С. 206–209, 212–218, 220–222, 227–230.

10. Солнцев В. М. О понятии уровня языковой системы // Вопросы языкознания, 1972, № 3. – С. 3–19.

11. Соссюр Фердинанд де. Курс общей лингвистики // Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть I. – М., 1960. – С. 68–86.

12. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании [1] // Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – С. 24–39) / Звегинцев В. А. История языкознания XIX–XX веков в очерках и извлечениях. Часть II. – М., 1965. – С. 361–367.

Критерии оценки за устный ответ определяются в программе кандидатского экзамена по истории и философии науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (Английский язык)

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1.1. Совершенствование навыков владения иностранным языком и его практическое использование в научно-исследовательской работе, формирование умений и навыков, позволяющих молодому учёному эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с научной литературой на иностранных языках по профилю исследования; выступать с докладами и сообщениями; участвовать в дискуссиях на иностранном языке; уметь выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии; общаться на иностранном языке в сферах повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Формирование универсальных компетенций:

1.2.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1.2.2. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1.2.3. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 108 часов (40 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 72 часа (140 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам базовой части Блока I образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- специфическую английскую лексику по отраслям науки;
- формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в английском языке;

– **уметь:**

- читать, рецензировать и реферировать научные тексты на английском языке;
- переводить научные тексты с английского языка;
- составлять научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;
- вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории на английском языке.

– **владеть:**

- методами эффективного взаимодействия с коллегами на английском языке;
- способами обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами на английском языке;
- способами обсуждения специальных и междисциплинарных проблем в аудитории на английском языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением

			дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>	108	40	18
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	108	40	
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	18
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составление англо-русского словаря профессиональных терминов Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)	72	140	162
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет Кандидатский экзамен			
ИТОГО	180	180	180

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации, ритма речи в английском языке. Чтение транскрипции. Основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование навыков чтения про себя и развитие навыка обращенного чтения (вслух).
2	Грамматика	Морфология. Имя существительное. Использование имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Использование артиклей. Имя прилагательное. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (именительный и объектный падежи). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Глагол. Использование временных групп Simple/Indefinite; Continuous/Progressive; Perfect: Perfect Continuous. Использование оборота to be going to. Согласование времен. Страдательный залог. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Наречие. Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, направления, времени. Специфика предлогов. Синтаксис. Использование простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Использование безличных предложений. Использование конструкций сложное дополнение и сложное подлежащее.
3	Чтение и перевод	Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: проследить развитие темы и общую линию аргументации автора с целью понять не менее 70 % основной информации. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Чтение с использованием словаря. Передача содержания прочитанного в форме перевода, реферата, аннотации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

		Тренировка скорости чтения: свободное беглое чтение вслух и ускоренное чтение про себя. Формирование языковой догадки с опорой на контекст, основные принципы словообразования.
4	Реферирование и аннотирование	Передача основного содержания прочитанного текста по направлению естественных и технических наук с сокращением объема прочитанного на 40-50 %. Использование вводных слов и конструкций типа The extract opens with the statement that, The passage deals with, The author takes a critical view of, The author concludes by saying that и т.п. Формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК	ПЗ		СР		КОН		Всего	
			ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Фонетика	-	10	4	4	20	-	4	14	24
2.	Грамматика	-	24	12	10	32	-	6	34	44
3.	Чтение и перевод	-	20	12	10	32	-	4	30	44
4.	Реферирование и аннотирование	-	54	12	48	56	-	4	102	68
	ИТОГО	-	108	40	72	140	-	18	180	180

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке		+	+	+
2	Практикум преподавания на иностранном языке	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. В ходе подготовки к

экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Параллельно с чтением, реферированием текстов, выполнением упражнений, включающих лексику, связанную с профессиональной сферой аспиранта, составляется англо-русский словарь профессиональных терминов.

Основные виды заданий для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Перевод английского текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.
- Перевод аудиотекстов
- Составление терминологического словаря объемом 500 терминов по направлению подготовки естественных или технических наук
- Диалог с преподавателем по теме научного исследования

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурова З. И. Учебник английского языка. 8-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012

б) дополнительная литература:

1. Гуманова Ю. Л. Просто английский: учеб. пособие: углубл. курс. – М.: Кнорус, 2008
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка: в 2-х ч. – М., 2010.
3. Шишова О. А. Пособие по функциональной грамматике англ.яз. для обучающихся чтению и переводу. – М.: Дрофа, 2005.
4. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.
5. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>;

<http://informika.ru/pke/Sb-2.htm>

<http://ibooks.ru/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода и реферирования англо-язычных текстов. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, сбор лексического материала для словаря профессиональных терминов, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Задания к зачету в 1 семестре

1. Выбрать и прочитать книгу научного содержания на английском языке по направлению подготовки. Автор должен быть носителем английского языка.
2. Объем чтения не менее 100 страниц.
3. Составить постраничный словарь новой лексики при чтении.
3. Чтение отрывка текста прочитанной книги на выбор преподавателя и сделать устный перевод.
4. Составить аннотацию по содержанию книги.
5. Написать рецензию на прочитанную книгу.

Задание для получения допуска к кандидатскому экзамену во 2 семестре

На этапе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Сдача кандидатского экзамена предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном или родном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по *пятибалльной* системе. Общая экзаменационная оценка складывается из оценок за выполнение трех вышеназванных заданий.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена необходимо:

1. Повторить грамматический материал, изученный в процессе подготовки к экзамену.

2. Повторить лексический материал. При этом особое внимание обратить на содержание составленного словаря из 500 лексических единиц терминологического характера по профилирующему научному направлению аспиранта (соискателя).

3. При выполнении первого задания на экзамене задача состоит в том, чтобы сократить отрывок примерно наполовину за счет второстепенных деталей, сохранив при этом нить рассуждения и основную идею автора. При подготовке данного вопроса разрешается пользоваться словарем.

4. При выполнении второго задания необходимо за 2-3 минуты просмотреть отрывок текста по специальности, разобраться в его содержании и сказать несколько предложений обобщающего характера, начиная высказывание с вводной фразы типа: «В этом отрывке речь идет о ...».

5. При выполнении третьего задания необходимо рассказать о теме научного исследования на иностранном языке (полторы-две минуты звучания). В сообщении указать тему исследования, обозначить его цель и задачи, назвать научного руководителя. Также надо рассказать, что уже сделано на данный момент, какие есть публикации, рассказать о конференциях, в которых аспирант (соискатель) принимал участие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

II. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Формирование общих представлений о системе научно-исследовательской работы аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Формирование универсальных компетенций:

2.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

2.2. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них 18 часов (6 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 18 часов (30 часов – на ОЗО) самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- цели, задачи и структуру подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- требования, предъявляемые к присуждению ученой степени кандидата наук;
- библиотечно-информационные системы университета;
- требования к оформлению библиографических описаний в научных исследованиях;
- правила регистрации в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре университета.
- виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);
- формы представления результатов научной деятельности в научных публикациях;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

– **уметь:**

- самостоятельно заполнить индивидуальный план подготовки аспиранта;
 - зарегистрироваться и работать в библиотечно-информационной системе университета;
 - зарегистрироваться в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре на сайте aspirant.bspu.ru и разместить там индивидуальный план работы аспиранта;
 - определить тип своего научно-исследовательского проекта;
 - оформить список использованной литературы в научном тексте;
 - представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).
- **владеть:**
- способами работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 - способами профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках работы по научным проектам;
 - методами осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	18	6	-
Лекции	8	2	-
Практические занятия (семинары)	10	4	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	3
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	18	30	33
• Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта»			
• Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных			
<i>Промежуточная аттестация:</i>			
Зачет	+	+	+
ИТОГО	36	36	36

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	<p>Характеристика ФГОС по уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Требования к подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования. Цели, задачи и структура подготовки научно-педагогических кадров в БГПУ им. М. Акмуллы.</p> <p>Электронно-информационная образовательная среда по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основы работы в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.</p> <p>Требования к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам.</p> <p>Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени кандидата наук в Российской Федерации и к аттестации научно-педагогических кадров в диссертационном совете.</p>
2	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	<p>Виды научно-исследовательской деятельности. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов. Типы научно-исследовательских проектов. Технология организации научного поиска. Требования, предъявляемые профессиональными стандартами к научным работникам. Система финансирования научных исследований через гранты и конкурсы.</p>
3	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности	<p>Основные виды информационных и библиотечных ресурсов в научно-исследовательской деятельности. Работа с электронными научными ресурсами и реферативными наукометрическими базами данных SCOPUS и Web of Science. Правила регистрации в библиотечно-информационных системах. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы в научных текстах.</p>
4	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях	<p>Основные виды научных публикаций. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научных статей. Технология подготовки научной статьи. Апробация результатов научных исследований в публикациях, рекомендованных ВАК РФ.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	6	2	4	2	6	8	1	16	12
2.	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	2				4	6	1	6	6
3.	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности			4	2	4	8	0,5	8	10
4.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях			2		4	8	0,5	6	8
	ИТОГО	8	2	10	4	18	30	3	36	36

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика научных исследований по направлению подготовки		+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к проведению самостоятельных научных исследований по утвержденной теме и освоение необходимых универсальных компетенций. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

- заполняет «Индивидуальный план подготовки аспиранта» на бланке в разделах «Пояснительная записка по теме исследования» и «План научно-исследовательской работы на 1-ый год обучения»;
- регистрируется в библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы и на сайте электронной научной библиотеки elibrary.ru, на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре aspirant.bspu.ru.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М.: Дашков и К*, 2012.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / Игорь Николаевич ; И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К*, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2012.
4. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : [учеб. пособие для сред. проф. образования] - М. : ФОРУМ, 2012.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М. : Дашков и К`, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.:Дашков и Ко,2010.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.- МО РФ/
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.
5. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс»<http://ibooks.ru/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением
компьютер с Интернет-доступом.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методика изучения дисциплины определяется формой обучения. Аспиранты, обучающиеся по заочной форме, больше учебного времени уделяют самостоятельной работе. Аспирантам, обучающимся по заочной форме с применением дистанционных технологий, предоставляются возможности изучать содержание дисциплины на основе видеолекций и материалов, представленных на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.

По всем формам обучения активная самостоятельная работа аспирантов является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные знания и умения, которые необходимы для проведения научных исследований по утвержденной теме.

При проведении практических занятий используются различные технологии и методы обучения – проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Заполнить «Индивидуальный план подготовки аспиранта»
2. Регистрация в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре и заполнение плана научно-исследовательской работе в электронной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины **Б1.В.ОД.2 «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ** **ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

III. Цель дисциплины:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

1.3. Формирование профессиональных компетенций:

– способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения германских языков (английского языка), глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования (ПК-1);

– способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области германистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 12 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Изучение дисциплины предусмотрено на 1 курсе в блоке обязательных дисциплин (вариативная часть) Б1.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:** основные методы лингвистики, типологию языковедческих школ в области лингвистики, германистики, англистики;

– **уметь:** использовать лингвистические методы, зная их основные категории и принципы;

– **владеть:** методами анализа языкового материала в соответствии с принципами того или иного научного метода.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
Аудиторные занятия:		12	
Лекции		6	-
Практические занятия (семинары)		6	-
Консультации (для дистанционной формы)			6
Лабораторные работы			-
Самостоятельная работа аспиранта Изучение научной литературы, Составление кратких конспектов		60	66
Промежуточная аттестация: Зачет, реферат		+	+
ИТОГО		72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Комплексное изучение лингвистики	Лингвистические методы в сопряжении с методологией других гуманитарных и точных наук.
2	Сравнительно-исторический метод	Идеи, принципы, основные категории исторического языкознания. Традиция и новаторство в языкознании.
3	Семасиологический метод	Семантические исследования в рамках семасиологического подхода предполагают анализ готовых лингвистических форм.
4	Ономасиологический метод	Семантические исследования в рамках ономасиологического подхода предполагают выявления языковых форм выражения определенных концептов.
5	Структурные методы	Метод анализа по НС. Конструктивный метод.

	анализа языкового материала	Компонентный анализ. Формальная школа и структурализм: основные принципы и понятия (система, структура, элемент, уровень, оппозиция, связь, отношение, парадигматика, синтагматика, вариант/инвариант и др.)
6	Компонентный анализ	Компонентный анализ является достижением структурализма в области семантики. Основным достижением данного метода является установление системных отношений в области семантики конкретного языка.
7	Трансформационно-порождающая модель языка	Методы представления порождающих моделей: Стандартизованная теория. Расширенная стандартизованная теория. Генеративная семантика.
8	Гипотетико-дедуктивный метод	Методы экспериментальных исследований. Экспериментальная семантика

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1	Комплексное изучение лингвистики	1			8	1	9
2	Сравнительно-исторический метод	1	1		8	1	10
3	Семасиологический метод	1	1		8	1	10
4	Ономасиологический метод	1	1		8	1	10
5	Структурные методы анализа языкового материала	0,5	1		8	1	9,5
6	Компонентный анализ	0,5	1		8		9,5
7	Трансформационно-порождающая модель языка	0,5	0,5		6	1	7
8	Гипотетико-дедуктивный метод	0,5	0,5		6		7
	Итого	6	6		60	6	72

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Название дисциплины «Научные основы лингвистических исследований»	Наименование разделов, обеспечивающих изучение (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория современного английского языка	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История и философия науки	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

1. Подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы из предложенного списка.

2. Реферирование статей и разделов пособий, связанных с темой собственного исследования, позволяющих выработать методологию научной работы. Необходимо отразить следующие моменты:

- сделать обзор научной литературы, связанной с темой исследования.
- сформулировать собственные обобщения и выводы.
- оформить работу в соответствии с ГОСТом.
- составить терминологический глоссарий по теме исследования.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Основы изучения языкового менталитета. Радбиль Т.Б. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2010. – 328 с.

б) дополнительная литература:

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. / Под ред. С.Ф.Гончаренко. – История языкознания. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 672 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики. Чурилина Л.Н. (Сост.). Учебное пособие. М.: Флинта, 2008. – 411 с. – 3-е изд.

3. Блумфилд Л. Язык. – М.: УРСС, 2002.

4. Когнитивная лингвистика. Маслова В.А. Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2008. – 255 с. – 3-е изд.

5. Парадигмы научного знания в современной лингвистике. Сборник статей. М.: ИНИОН РАН, 2006. – 166 с.

6. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с.

7. Современные проблемы науки о языке. Алефиренко Н.Ф. Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. – 412 с.

8. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977.

9. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Просвещение, 1964 – 1 ч., 1965 – 2 ч.
10. О парадигмах в истории языкознания XX в. Березин Ф.М. Научная статья. // Лингвистические исследования в конце XX в. Сб. обзоров. – М.: ИНИОН, 2000. – С. 9-25.
11. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус. Кубрякова Е.С. Научная статья. Известия РАН. Сер. Лит. и яз. – 1994. – №2. – С. 3-15.
12. Когнитивная семантика. Болдырев Н.Н. Учебное пособие. Тамбов: ТГУ, 2002. – 185 с.
13. Куда идет современная лингвистика. Кибрик А.Е. Научная статья. // Вестник МГУ. Сер. Филология. – 1995. – № 5.
14. Психолингвистика: Хомский и психология. Слобин Д., Грин Дж. Научное издание. М.: КомКнига, 2006. 4-е изд.
15. Трансформационно-генеративная грамматика в свете современной научной критики. Сб. статей (научное издание). М., 1980.
16. Язык и ментальность. Колесов В.В. Научное издание. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2004. – 240 с.

в) программное обеспечение (не предусмотрено)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.onomastika.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Аспирант должен быть ознакомлен со списком рекомендуемой литературы. Аспиранты готовятся к семинарам, конспектируют и реферируют статьи, обращая особое внимание на научные источники, связанные с темой исследования. Консультации могут проводиться в режиме Skype.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к зачету:

1. Написать реферат по теме исследования.
2. Подготовиться к собеседованию с преподавателем по заданной тематике.
3. Составить терминологический глоссарий по теме исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины **Б1.В.ОД.3 НАУЧНАЯ РИТОРИКА**

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 18 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы, включая зачет.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Научная риторика – дисциплина о результативном общении с помощью эффективно организованных устных и письменных текстов. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватной мыслеречевой деятельности, что и обеспечивает, в конечном счете, решение социально значимых, жизненно важных задач, в том числе в научной (академической) сфере. Таким образом, знание научной риторики – это общественная потребность, связанная с практической (профессиональной) деятельностью человека.

Методологическое отличие научной риторики и дисциплин риторического цикла от других филологических наук состоит в ориентации на ценностный аспект в описании предмета и подчиненности этого описания

прикладным задачам.

В научной риторике как области гуманитарного знания разработаны законы и принципы мыслеречевой деятельности человека, описаны практические возможности эффективной коммуникации, что позволяет достичь главной цели – обеспечения результативной профессиональной деятельности, в том числе гармонизации отношений между людьми.

Курс «Научная риторика» обеспечивает решение проблемы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, так как позволяет конкретизировать основные положения научной риторики, продемонстрировать специфику применения законов риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью, как в устной, так и в письменной форме.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- направления, школы, теории, определившие современное состояние научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные понятия и термины современной научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные законы, связанные с управлением мыслеречевой деятельностью человека;
- текст как единица общения и правила его составления;
- нормы современного русского литературного языка, их виды и типы;
- основные правила создания устного и письменного текста для любой сферы общения;
- основные правила речевого этикета Говорящего и Слушающего;

уметь:

- составлять эффективные устные и письменные тексты для различных сфер общения (том числе для научной сферы);
- анализировать различные ситуации речевого общения и успешно в них ориентироваться;
- правильно оценивать и выбирать наиболее эффективные с прагматической позиции языковые единицы;
- профессионально общаться, формировать наиболее результативные речевые жанры;
- грамотно использовать в различных ситуациях необходимые для конкретной ситуации языковые средства;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

владеть:

- устной и письменной разновидностями литературного языка;
- развитой системой русских речевых жанров;

- профессиональной речью.
- искусством ораторского мастерства;
- коммуникативной компетентностью.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
Аудиторные занятия:		18	-
Лекции	-	8	-
Практические занятия (семинары)	-	10	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта	-	90	99
Промежуточная аттестация: Зачет	-	+	+
ИТОГО	-	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История риторики	Введение в риторику. Становление и ключевые этапы развития риторики (Древняя Греция, Рим, Византия). Этос, логос и пафос риторики как источники, или модусы убедительности. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Языковая личность.
2	Первый закон риторики – К (концептуальный) – как первый шаг мыслеречевой деятельности.	«Инвенция», или изобретение, как раздел классической и современной риторики и процесс создание концепции. Поиск истины путем всестороннего анализа предмета мысли. Законы формальной логики. «Общие места» (топика) как смысловые модели и как источники изобретения. Основные виды топов (смысловых моделей), их структура и место в речи: внутренние топы - «род и вид»; «определение»; «целое – часть»; «свойства»; «сравнение и противопоставление»; «причина и следствие»; «обстоятельства»; «имя»; внешние топы -«свидетельство»; «пример». Составление концепции научного текста (диссертации).
3	Второй закон риторики – А (закон моделирования)	Говорящий и Слушающий в речевом общении. Типы аудиторий. Чувство аудитории и принцип

	аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	коммуникативного сотрудничества с ней. Типы «письменной» аудитории.
4	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	Классические части композиции речи. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства. «Как совершать поступки с помощью слов» (Дж. Остин). Типы речевых действий (речевых жанров) и типы дискурсов. Виды речей. Риторическая хрия как пример речи-рассуждения.
5	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	Аргументация и активизация как слагаемые тактического закона риторики. Типы доказательств: этос (ad hominem), пафос (ad auditoriam), логос (ad rem). Корректные и некорректные тактические приемы («отложенное возражение»; «ловушка»; «давление авторитетом»; «опрос-допрос»; «видимая поддержка»; прием «бумеранга»; «анализ по кускам»; «суммирование»; «внушение» и пр.).
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	Состав русского национального языка. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, гносеологическая, кумулятивная, волюнтаривная, эмоциональная, экспрессивная, фатическая, магическая, метаязыковая). Коммуникативные качества речи (информативность, нормативность, богатство, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, выразительность и др.). Элокуция – характеристика тропов и фигур теории красноречия. Постановка голоса и техника речи. Профессиональный качества речи (благозвучность; широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; полетность; суггестивность и др.). Русские интонационные конструкции.
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего общения. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент этикетной модуляции речи. Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Максимы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимы вежливости (Дж. Лич). Общение мужчин и женщин.
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.	Анализ качества мыслеречевого устного и письменного продукта, осуществляемый на различных этапах (подготовительном, исполнительском, итоговом). Самоанализ (критика и анализ своего продукта, своей деятельности). Корректировка продукта мыслеречевой деятельности (уточнение, добавление, замена одних положений другими и т.п.).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по видам
---	----------------------	---

	дисциплины	учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	КОН	СР	Всего
1.	История риторики	2	-		12	14
2.	Первый закон риторики – К (концептуальный) - как первый шаг мыслеречевой деятельности.	1	2	2	10	13
3.	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	1	1		10	12
4.	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	1	2	2	10	13
5.	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	1	1	2	12	14
6.	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	1	1	2	12	14
7.	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	1	1		12	14
8.	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.		2	1	12	14
ИТОГО		8	10	9	90	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

По каждому разделу предусмотрено выполнение аспирантами различных видов самостоятельной работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение упражнений

2. Составление словаря профессиональных терминов
3. Реферирование специальной литературы по заданным темам
4. Выполнение специальных заданий (хрия; смысловые модели; речи)
5. Подготовка устных выступлений

Перечень тем для выполнения заданий для самостоятельной работы

История риторики

История риторики. Понятие риторического идеала. «Три кита» научной риторики – Этос. Логос. Пафос. Древнегреческая риторика. Риторика Рима. Христианская риторика. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.

Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского речевого идеала.

Русские традиции красноречия и современность.

Русский риторический идеал: сферы существования, задача сохранения, перспективы развития. Языковая личность политика.

Невербальные средства общения

Роль невербальных средств в педагогическом общении. Аспекты и правила невербального поведения. Невербальные средства общения. Типология невербальных средств воздействия: визуальная коммуникация, тактильная коммуникация, акустические средства общения. «Язык тела»: жесты, мимика, взгляд, улыбка, позы, походка, дистанция. Язык внешнего вида.

Техника говорения

Значение техники говорения в общении, в воздействии на адресата. Программа совершенствования техники речи. Основные элементы техники говорения: речевое дыхание, голос и дикция. Диапазон голоса. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Воспитание речевого голоса и его гигиена. Дикция, ее совершенствование. Интонация и ее роль в общении. Пауза, логическое ударение, интенсивность, мелодика, высота, ритм, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные стили как разновидности оформления устного речевого высказывания определенного жанра: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.

Публичная речь

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Роды красноречия. Типы публичных речей педагога: информирующая, аргументирующая и воодушевляющая (эпидейктическая). Содержание, построение и языковое оформление информирующей речи. Аргументирующая речь. Правила аргументации. Логические законы и

ошибки. Виды аргументов и их расположение. Воодушевляющая (эпидейктическая) речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Правила похвалы и "хулы". Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи: поздравление; речь в честь юбиляра или какого-либо значительного события; речь в память о ком-либо; застольное слово, тост и др. Похвальное слово изучаемой науке.

Педагогический монолог

Цели и жанры монолога. Объяснительная речь (монолог) учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Объяснение понятий, закономерностей (теоретический аспект). Объяснение фактов, явлений, событий. Знания о способах деятельности и специфика их изложения в объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи: монолог – рассуждение – формулировка проблемы (познавательная задача) – определение – иллюстрация – монолог – подчеркивание информации. Средства связи частей объяснительного монолога. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения: определение объектов сравнения; выявление оснований сравнения; перечисление черт сходства и различия между сравниваемыми явлениями. Последовательное и параллельное сравнение. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется сравнение. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи: обобщение деятельностного аспекта урока; обобщение – формулировка правила, определения; обобщение – инструктаж, совет, предупреждение трудностей. Структурно-смысловые части обобщающей речи. Средства связи частей обобщающей речи. Логичность обобщающей речи, её стилевые особенности.

Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации, средства выразительности речи. Тропы и риторические фигуры в объяснительной речи. Риторические вопросы и восклицания; введение вымышленной речи, цитация, повтор, метафора, сравнение, аналогия как приемы популяризации.

Педагогический диалог

Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

Типы (виды) диалогов: диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала, его коммуникативная задача. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания. Развернутые монологические реплики учителя в структуре педагогического диалога, их функции, специфика, особенности оформления. Умения, необходимые для организации диалога на уроке: умение ставить вопросы, выслушивать и оценивать ответы. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

Полемический диалог

Полемический диалог (полилог) как обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут - общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивная, конфронтационная, информационная. Типы дискуссии в зависимости от конечного результата: результативная, неопределенная. Требования к формулировке темы дискуссии: наличие спорного момента; актуальность темы для участников дискуссии; яркость формулировки темы и др.

Культура дискуссии, требования к поведению полемистов: умение выделить предмет спора и не потерять его в процессе дискуссии; умение четко формулировать собственную позицию; умение правильно оперировать понятиями и терминами; уважительное отношение к оппоненту; владение искусством аргументации; умение отвечать на вопросы. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение, критика доводов оппонента, сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами, юмор, ирония, сарказм. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.

Темы рефератов

1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.
2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства.
3. Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие (акт).
4. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение).
5. Принцип гармонии речевого события.
6. Требования к поведению говорящего.
7. Законы современной научной риторики.

8. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармонии дискурса.
9. Точность словоупотребления.
10. Понятность речи. Употребление терминов, иностранных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
11. Чистота, богатство и разнообразие речи.
12. Выразительность речи. Использование средств речевой выразительности.
13. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Этапы классического риторического канона.
14. Риторика и логика. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Топика.
15. Расположение как раздел классической и современной риторики. Классический образец речи-рассуждения (хрия).
16. Риторика образа: понятие риторического тропа и риторической фигуры.
17. Структура публичного выступления.
18. Составление риторического эскиза публичного выступления.
19. Эпидейктическая речь, ее особенности и принципы ведения.
20. Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование и тактика вводной части, основной части и заключения.
21. Информационная речь, ее разработка и исполнение.
22. Общие принципы управления вниманием аудитории.
23. О сущности беседы и ее типах.
24. Принципы поведения собеседников и возможности взаимопонимания.
25. Непродуктивные модели беседы и как их избежать.
26. О природе подлинного (продуктивного) спора.
27. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
28. Риторика и этика.
29. Цицерон об ораторе.
30. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
31. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.
32. Роль риторики в подготовке специалистов.
33. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.
34. Речь преподавателя в различных учебно-речевых ситуациях.
35. Речевое поведение современного педагога (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
36. “Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.
37. “...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон).
38. “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия” (Цицерон).
39. Что такое речевой поступок.

40. Что такое общение.
41. Что значит добиться успеха в общении.
42. Что значит говорить хорошо.
43. Диалогичность как форма взаимодействия.
44. Игровые формы общения во время выступления.
45. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?
46. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
47. Жанр как единица речевой практики.
48. М. М. Бахтин о речевом жанре.
49. Русские и иноязычные пословицы о языке и речи.
50. Роль “языка внешнего вида” в речи.
51. Как проявляется индивидуальный стиль речи педагога в различных ситуациях занятий (при создании профессионально значимых жанров).
52. Средства выразительности речи (на примере анализа отдельного выступления).
53. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
54. Учись слушать других.
55. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).
56. Как говорить, чтобы тебя слушали.
57. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
58. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
59. Особенности учебно-научной речи педагога.
60. “Поэтами рождаются, ораторами делаются” (Цицерон).
61. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).
62. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций).
63. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика: вводный курс. - М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
2. Коренева А. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. М., 1998
2. Маслов В.Г. Культура русской речи.- М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань, 1993

4. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. – М., 1991
5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2004
6. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993
7. Земская Ю. Н. Теория текста: учебное пособие.- М.: Флинта; Наука, 2010.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
8. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995
9. Граудина Л. К., Миськевич Г. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991
10. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980
12. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998
13. Горелов И. Н., Енгальчев Н. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991
14. Далецкий Ч. Б. Риторика: заговоры, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. - М., 2004
15. Диалог: Теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научно-аналитических обзоров. / Отв. ред. Н. А. Безменова. – М., 1991
16. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика. М., 1986
17. Жинкин Н. И. Язык и творчество. Изб. труды. – М., 1998
18. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998
19. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. – М., 1983
20. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992
21. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002
22. Ипполитова Н. А., Саввова М. Р., Князева О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2004
23. Ключев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция). М., 1999
24. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988
25. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992
26. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998
27. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон; Аристотель. – М., 1993
28. Ломоносов: Хрестоматия / Авт.- сост. С. А. Минеева, О. Л. Лейбович. – Пермь, 1994
29. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000
30. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М., 1990
31. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991
32. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996

33. Неориторика : Генезис, проблемы, перспективы. – М., 1996
 34. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. – М., 2004
 35. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. – М., 1982
 36. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991
 37. Перельман Х., Ольбрехт-Тытека. Л. Из книги «Новая риторика: трактат об аргументации». – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987
 38. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1991
 39. Платон. Федр // Платон. Избр. Диалоги. - \ М., 1965
 40. Пороховщиков П. С. Искусство речи на суде. – М., 1996
 41. Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Под общ. ред. В. К. Радзиховской. – М., 2003
 42. Рождественский Ю. В. Теория риторики . – М., 1999. – Гл.1
 43. Русская риторика: Хрестоматия / Автор-сост. Л. К. Граудина. – М., 1996
 44. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992
 45. Сычев О. А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: Введение в опыт США. – М., 1991
 46. Топоров В.Н. Риторика. Тропы. Фигуры речи. – В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
 47. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М., 1989
 48. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М., 1997
 49. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
 50. Хазагеров Т. Г., Ширина Л. С. Общая риторика. Курс лекций и словарь риторических фигур. – Ростов-н/Д., 1994
 51. Цицерон. Тописка // Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
 52. Цицерон. Об ораторе// Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
 53. Щербинина Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. – М., 2003
 54. Юнина Е. А., Сагач Г. Общая риторика (Современная интерпретация). – Пермь, 1992
 55. Яковлева Е.А. Словарь-минимум по риторике. Уфа, 2000.
- в) Интернет-ресурсы
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/>

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>

<http://rusgram.narod.ru/>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://imwerden.de/cat/modules>

<http://ekislova.ru/russian/irlya18-20>

<http://rus.1september.ru/>

<http://www.gramota.ru/biblio/>

<http://feb-web.ru/>

<http://korunb.nlr.ru/>

<http://www.edu.ru>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным обеспечением.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы аспирантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся деловые игры, обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основной контроль формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответов на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.
7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).
9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.
10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.
11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.
12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.
13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).
14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).
15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).
16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.
17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.
18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.
19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

22. Аргументирующая речь и ее особенности.

23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

26. Риторический идеал античности.

27. Риторика в России. Современное состояние риторики.

28. Основы мастерства беседы и спора.

29. Этос, логос, пафос как категории риторики.

30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

IV. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (12 часов в заочной аспирантуре), 36 часов (60 часов в заочной аспирантуре) самостоятельной работы, включая написание реферата и сдачу экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы педагогики профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- инновационные тенденции развития профессионального образования в России и регионе
- основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений,
- обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования,
- о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона;
- о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования.

– **уметь:**

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики;
- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования;
- характеризовать основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;
- осваивать дополнительный теоретический материал и накопленный практический опыт по интересующему виду деятельности;

– **владеть:**

- способами работы с государственными документами по развитию профессионального образования;
- способами выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования;
- методами освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;
- способами интерпретации результатов педагогического исследования;

- методологией и методами педагогического исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	36	12	-
Лекции	16	6	-
Практические занятия (семинары)	20	6	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60	66
<i>Разработка концепции и Программы развития вуза</i>	8	14	14
<i>Анализ и оценка ООП по профилю, рабочей программы дисциплины</i>	8	14	16
<i>Написание и защита реферата</i>	10	18	18
<i>Участие в круглом столе по проблемам профессионального образования в рамках евразийского форума</i>	10	14	18
<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования.	Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
2.	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального	Мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование. Тренды развития высшей профессиональной

	образования	школы. Технологии, влияющие на профессиональное образование.
3.	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений. Образовательные кластеры. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
4.	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	Социокультурный подход к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход к образованию. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию
5.	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	Взаимосвязь профстандартов и ФГОС. Классификация ОК и ПК. Основные черты современного специалиста. Качества выпускника, востребованные на рынке труда. Преимущества компетентностного подхода.
6.	Современные концепции профессионального образования	Концепция личностно ориентированного подхода. Концепция формирования современной аксиосферы обучающихся Формирование компетентностной модели обучающегося. Балльно-рейтинговая система обучения и воспитания
7.	Современные методы и формы педагогического образования.	Методика симулятивного обучения. Методика дистанционного обучения. Методика проектирования производственной среды вуза. Методика научно-сетевого взаимодействия. Методика инклюзивного образования
8.	Современные технологии профессионального образования	Сущность технологии и ее характеристики. Технологические приемы и микроструктуры. Взаимосвязь традиционных и инновационных технологий. Ценностно-целевые технологии воспитательной работы: Технология целеполагания в воспитательной работе. Технология формирования профессионального идеала. Проектировочно-конструктивные технологии воспитательной работы: технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроекта. Технология проектирования модели студента образовательного учреждения Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия. Оценочно-рефлексивные технологии:

		Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Организационно-содержательные технологии
9.	Программа развития института или факультета	Ведущие тренды развития вуза. Критериальные показатели эффективности деятельности института. Ведущие тенденции высшего образования.
10.	Программа развития современного педагогического вуза	Форсайт-прогноз развития образования. Форсайт-прогноз развития вуза в контексте корпоративизации. Форсайт-прогноз в социальном контексте. Форсайт-прогноз развития в контексте интернационализации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК ОД (30)	ПР ОД (30)	ЛБ (30)	СР ОД (30)	КОН	Всего
1	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования	2 (1)	2(1)	-	4(6)	1	8(8)
2	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
3	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
4	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
5	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
6	Современные концепции профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
7	Современные методы и формы педагогического образования.	2(1)	2(1)	-	4(6)	1	8(8)
8	Современные технологии профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	1	8(7)
9	Программа развития института или факультета	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
10	Программа развития современного педагогического вуза	1	2(1)	-	3(6)	-	6(7)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	6	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология профессионального образования	+					+	+	+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

1. Самостоятельный выбор аспирантами источников по разработке и оформлению Концепции и Программы развития факультета/института и презентация их перед аудиторией. Презентация должна отвечать требованиям корпоративного стиля университета.

2. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом аспирантам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

3. Анализ и оценка привлекательности ООП.

4. Анализ и оценка рабочей программы дисциплины ООП по профилю.

Тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.

2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.

3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.

4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.

5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).

6. Тренды развития высшей профессиональной школы .

7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.

8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.

9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.

10. Антропологический подход к образованию.

11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.

12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию

13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию

14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования.
17. Методика симулятивного обучения.
18. Методика дистанционного обучения.
19. Методика проектирования производственной среды вуза.
20. Методика научно-сетевого взаимодействия.
21. Методика инклюзивного образования.
22. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
23. Технология целеполагания в воспитательной работе.
24. Технология формирования профессионального идеала.
25. Технология планирования и организации командного взаимодействия.
26. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
27. Ведущие тренды развития педагогического вуза.
28. Критериальные показатели эффективности деятельности института.
29. Программа развития современного педагогического вуза
30. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- 448 с.
4. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович; В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Международ. акад. наук пед. образования; [Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2006. - 368 с.

3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд; стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

4. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст]: [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [Вагант], 2008. - 131 с.

5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.-
Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст] : монография / С. А. Пакулина ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Фил. МПГУ в г. Челябинске. - Челябинск, 2007. - 190 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145.

7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.

8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: АСАСЕМІА, 2006. – 171 с.

в) программное обеспечение
MS Windows, пакет MS Office.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
2. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимо оборудовать аудиторию техническими средствами обучения: маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного решения учебных и научных задач особое внимание нужно уделить: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе научно-исследовательской деятельности необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций и общепрофессиональных компетенций аспиранта. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СР и НИР.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий;

промежуточный контроль (он же – условие допуска к экзамену) – в виде защиты реферата (проекта) по проблемам профессионального образования, отвечающему требованиям, предъявляемым к научной работе,

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.
2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.
3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.
4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).
6. Тренды развития высшей профессиональной школы и технологии, влияющие на профессиональное образование.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании .
Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений.
Образовательные кластеры.

8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.
10. Антропологический подход к образованию.
11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.
12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию
13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию
14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования (методика симулятивного обучения, методика дистанционного обучения, методика проектирования производственной среды вуза, методика научно-сетевого взаимодействия, методика инклюзивного образования).
17. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
18. (Ценностно-целевые технологии воспитательной работы. Технология целеполагания в воспитательной работе, технология формирования профессионального идеала.
19. Проектировочно-конструктивные технологии воспитательной работы (технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроекта. Технология проектирования модели студента образовательного учреждения. Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия).
20. Оценочно-рефлексивные технологии. Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
21. Организационно-содержательные технологии.
22. Программа развития института или факультета Ведущие тренды развития вуза.
23. Критериальные показатели эффективности деятельности института.
24. Программа развития современного педагогического вуза
25. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.5. «Психология профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

1. Формирование следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки:
 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития - УК -5(6);
2. Формирование следующих общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки:
 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2 (направления 01.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 37.06.01, 39.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01), ОПК - 8 (направления 09.06.01, 44.06.01), ОПК - 3 (направление 04.06.01), ОПК- 5 (направление 51.06.01).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Цикл – психолого-педагогических дисциплин. Для изучения психологии профессионального образования аспирант должен владеть основными приемами и методами учебных действий – конспектирование, тезирование, классификация, ранжирование; обладать гуманитарными приемами мышления, иметь связную речь, знания по методологии и методам психологических исследований.

Сопряженные дисциплины – современные проблемы педагогики профессионального образования, теория и история профессионального образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теории учебной и трудовой мотивации, методики активизации и стимулирования познавательной активности
- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристику структурных компонентов направленности личности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
- основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;
- сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения
- возрастные особенности обучающихся
- стадии профессионального становления
- нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;
- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- разрабатывать комплексное обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- осуществлять планирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлять целеполагание в профессиональном и личностном развитии;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;

- навыками составления учебных тестов;
- приемами и способами анализа профессиограмм;
- выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;
- управление собственной деятельностью и развитием;
- эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;
- планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций
- осуществлять оценку познавательной и трудовой мотивации обучающихся
- осуществлять профессиональные коммуникации с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.
- приемами консультирования в вопросах профессионального самоопределения личности
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах			Курс
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	-	2
Аудиторные занятия	36	12	-	
Лекции	16	6	-	
Практические занятия (семинары)	20	6	-	
Консультации (для дистанционной формы)	-		6	
Лабораторные работы	-			
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	56	66	
-				
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	+	+	+	+
ИТОГО	72	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее востребованные, распространенные и эффективные методы психодиагностических исследований в образовательной практике профессиональной школы.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского, Э.Эриксона). Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Психология труда и профессионального становления и развития личности	История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование. Профессионально обусловленная структура личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Теории учебной и трудовой мотивации. Целеполагание в профессиональном и личностном развитии. Самоопределение и его психологические механизмы. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации, методы диагностики и коррекции.
4.	Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности	Основные черты этики как науки и механизмы этического регулирования деятельности в профессиональной сфере высшего образования и науки. Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения. Сущность и источники возникновения конфликтов, их основные типы и способы разрешения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК (30)	ПЗ (30)	ЛБ.	СР (30)	КОН	Всего (30)
1.	Предмет, методы и методологические основания психологии профессионального образования; история развития	4 (1)	4(1)	-	6 (12)	1	14(14)
2.	Возрастные особенности развития и становления личности	4(1)	4(2)	-	4(10)	1	12(13)
3.	Профессиональное становление личности	4(2)	8(2)	-	16 (22)	2	28(26)
4.	Психология личности и деятельности педагога профессионального обучения.	4(2)	4(1)	-	10(16)	2	18(19)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	6	72

Промежуточная аттестация (зачет)

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа			+					
3	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе индивидуальной работы аспирант занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы является закрепление сведений, полученных в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у

аспиранта наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы (2 часа)

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач в условиях профессиональной школы, при которых возможно применение названных методов (4 часа).

По модулю 2.

1. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе» (4 часа).

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный	Мл. шк. возраст 7-10 лет			

возраст	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути (2 часа).
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации». Составьте карту компетенций по вашей специальности (4 часа).
3. Проанализируйте профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)». Произведите сравнение Трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций (6 часов).
4. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств (2 часа).
5. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу (2 часа).

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы (4 часа).

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3

Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания (5 часов).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие.- М.:Юрайт, 2012.-671 с.
3. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога: учеб. пособие.- УФА: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература (до 15 наименований):

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
3. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23158>
5. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т.: учебник.-М.: Юрайт, 2011.-720 с.
6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999. – 272
7. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 5-238-00823-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. –М.:МПСИ, 2008-2010.- 448 с.
9. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие – М.: Академия, 2005. – 352 с.
11. Рахимов А.З. Психодидактика Уфа: Издат-во «Творчество», 2003, -400с
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 4-е изд., – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.-384 с.

14. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения. . и ее формирование у будущего учителя. / Науч. ред. В.А. Бенин. Рос. акад. обр-е. БГПУ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 164с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

- компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;
 - имеется необходимое лицензионное программное обеспечение;
 - разработаны лабораторные работы, включающие в себя обучающие тексты, набор пошаговых инструкций, учебных задач и заданий, демонстрационный материал и тестовые задания, размещенные на магнитных носителях с программным обеспечением;
- библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению контрольных заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастная и педагогическая психология, социология, философия, антропология, педагогика профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы аспирантов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний аспирантов (соискателей) осуществляется в ходе семинарских занятий. Форма промежуточной аттестации – зачет. Для промежуточной аттестации планируется использовать тесты, результаты практических занятий и СРС.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования
2. Основные подходы к процессу образования в профессиональной школе
3. Профессиографирование
4. Основы теории развития личности, жизненная и возрастная периодизация развития личности, характеристики периодов развития.
5. Закономерности личностного развития обучающегося профессиональной школы
6. Профессионально обусловленная структура личности, самоопределение личности, его законы и закономерности
7. Теории учебной и трудовой мотивации, формирование знаний, приемы формирования и развития умений и навыков, социально-профессиональное воспитание.
8. Кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации.
9. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
**Б1.В.ОД.6 «ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Цель дисциплины:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

1.3. Формирование профессиональных компетенций:

– способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения германских языков (английского языка), глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования (ПК-1);

– способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области германистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Трудоемкость составляет 7 зачетная единица (252 часа), из них 42 часа аудиторных занятий, 210 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин Б1. Изучается на 2, 3 курсах.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

основные теоретические положения истории германских языков и английского языка, систему, структуру, уровни и подуровни, функциональные стили современного английского языка, основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики, внешние и внутренние законы развития языка;

уметь:

выявлять языковые средства выражения семантического уровня языка, характеризовать взаимодействие культуры и языка, когнитивные механизмы вербализации опыта познания мира человеком, анализировать языковой материал с помощью различных лингвистических методов;

владеть:

навыками описания и объяснения функционирования языка, лингвокультурологического и лингвокогнитивного анализа лексики и фразеологии английского языка.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>		42	-
Лекции		20	-
Практические занятия (семинары)		22	-
Консультации (для дистанционной формы)			42
Лабораторные работы		-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта:</i> Реферативный обзор новейшей литературы по проблемам. Работа с лингвистическими корпусами. Семантический анализ лексического состава английского языка: Экспериментальные исследования с привлечением информантов; Конспектирование и аннотирование отдельных научных работ;		210	210

Тестирования			
Промежуточная аттестация: реферат, зачет, экзамен		+	+
ИТОГО		252	252

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Модуль I. История английского языка</p> <p>Современный английский язык и область его распространения</p> <p>Древнеанглийские диалекты и письменные памятники</p> <p>Основные черты фонологической системы древнего английского языка</p> <p>Основные черты морфологической системы языка древнеанглийского периода</p> <p>Развитие словарного состава языка древнеанглийского периода</p> <p>Среднеанглийский период. Основные исторические события этого периода</p> <p>Основные черты фонологической системы языка среднеанглийского периода</p> <p>Изменения в типологии морфологической системы</p> <p>Изменения в системе словопроизводства и словосложения в среднеанглийский период</p> <p>Новоанглийский период. Основные исторические события</p>	<p>Современный английский язык и область его распространения. Критерии периодизации истории английского языка. Основные исторические события древнеанглийского периода. Англосаксонские государства, их государственный строй, экономика, материальная и духовная культура. Борьба со скандинавами. Образование английской народности.</p> <p>Древнеанглийские диалекты и письменные памятники на них: рунические памятники, памятники на латинской графике. Англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы, Беовульф, произведения Эльфрика.</p> <p>Основные черты фонологической системы. Состав гласных фонем, фонематическое значение долготы и краткости. Развитие позитивных вариантов гласных фонем. Изменение фонологической системы гласных в течение древнеанглийского периода: переднеязычная и заднеязычная перегласовки, преломление, монофтонгизация. Состав согласных фонем. Возникновение звонких вариантов глухих щелевых фонем. Образование шипящих.</p> <p>Основные черты морфологической системы языка древнеанглийского периода. Сохранение черт морфологической системы общегерманского языка-основы. Новые черты в системе имени, развитие омонимических падежных форм, сокращение числа основ. Новые черты в системе глагола: изменение в системе аблаута, сокращение числа классов сильного глагола. Распад слабых глаголов третьего класса. Изменение состава темпоральных форм.</p> <p>Развитие словарного состава языка древнеанглийского периода. Словообразовательная система. Происхождение словообразовательных морфем из отдельных слов. Система и типы словосложения. Заимствованная из кельтского и латинского языков лексика и сферы ее употребления.</p> <p>Среднеанглийский период. Основные исторические события этого периода. Нормандское завоевание. Социальная структура Англии XII—XV вв. Развитие ремесла, торговли, рост городов. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Образование английской нации.</p> <p>Среднеанглийские территориальные диалекты. Фонетические, морфологические и лексические особенности диалектов. Письменные памятники на диалектах. Французский язык в средневековой Англии как следствие нормандского завоевания. Его распространение, сферы употребления. Борьба английского языка с французским и постепенное вытеснение французского языка из употребления в Англии. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык.</p>

	<p>«Великий сдвиг гласных» и причины его возникновения</p> <p>Приобретение английским языком типологических признаков агглютинативного типа</p>	<p>Основные черты фонологической системы языка среднеанглийского периода. Новый тип фонологической оппозиции — широкий/узкий у долгих гласных среднего подъема. Источники среднеанглийских дифтонгов. Количественные изменения гласных и причины этого явления. Редукция неударных слогов и вытекающие отсюда фономорфологические следствия.</p> <p>Изменения в типологии морфологической системы. Утрата деления имен по основам. Исчезновение категории рода и падежа. Утрата согласования прилагательных в роде и падеже. Изменение морфологии сильного глагола. Смещение классов и переход к трем основам. Сокращение числа сильных глаголов в связи с переходом части их к слабым глаголам или отмиранием. Слабые глаголы — ведущий тип глаголов в среднеанглийском периоде. Становление системы личных, притяжательных, указательных местоимений.</p> <p>Изменения в системе словопроизводства и словосложения в среднеанглийский период. Возникновение бессуффиксального способа словообразования. Коренные изменения в словарном составе, вызванные наплывом заимствований из скандинавских диалектов, из французского языка. Характерные фонетические признаки, служащие для различения заимствований из франко-нормандского и парижского диалектов.</p> <p>Новоанглийский период. Основные исторические события. Экономическая, материальная и духовная культуры этого периода. Образование национального английского языка и его дальнейшее развитие в XVI— XX вв. Возникновение литературной нормы. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Англии. Особенности региональных вариантов английского языка.</p> <p>«Великий сдвиг гласных» и причины его возникновения, его датировка. Образование новых монофтонгов и дифтонгов. Изменения в системе гласных. Фономорфологический характер озвончения глухих щелевых в неударной позиции. Изменение типологии английского языка как следствие отпадения слабоударного конечного гласного.</p> <p>Приобретение английским языком типологических признаков агглютинативного типа. Превращение морфемы в аффикс принадлежности. Утрата прилагательными согласования с существительным. Возникновение новых глагольных форм и проблема вида. Изменение словарного состава языка в новоанглийский период. Возникновение новых словообразовательных моделей. Новейшие тенденции в развитии словарного состава английского языка.</p>
2	<p><i>Модуль II. Теоретическая грамматика современного английского языка</i></p> <p>Основные направления и школы в английской грамматике.</p> <p>Характерные особенности грамматического строя современного английского языка.</p> <p>Проблема классификации и выделения</p>	<p>Основные направления и школы в английской грамматике. Приемы и методы грамматического анализа. Основные грамматические работы зарубежных и отечественных англистов.</p> <p>Характерные особенности грамматического строя современного английского языка. Понятия грамматической системы, подсистемы, уровня, грамматической категории, грамматической оппозиции, парадигмы. Проблемы грамматической семантики, многозначности (полифункциональности), грамматической омонимии и синонимии.</p> <p>Проблема классификации и выделения частей речи в английском языке. Морфологическая структура слова в английском языке.</p> <p>Имя существительное. Парадигма существительного в</p>

	<p>частей речи в английском языке</p> <p>Имя существительное. Парадигма существительного в английском языке.</p> <p>Глагол. Личные и неличные формы глагола. Грамматические категории глагола.</p> <p>Местоимения. Место местоимений в системе частей речи.</p> <p>Служебные слова в английском языке.</p> <p>Синтаксис. Методы синтаксического описания.</p> <p>Предложения простые и сложные.</p> <p>Словосочетание. Структурные типы словосочетаний</p>	<p>английском языке. Подклассы существительных и основы их выделения. Проблема категории рода. Категория числа. Категория падежа и проблема конструкций с так называемым притяжательным формантом. Категория определенности и неопределенности и проблема артиклей.</p> <p>Глагол. Личные и неличные формы глагола. Парадигма глагола в английском языке. Подклассы глагола и основы их выделения. Грамматические категории глагола. Категория вида.</p> <p>Категория залога, проблема номенклатуры и выделения залоговых форм в английском языке. Категория временной отнесенности (таксиса) и различная трактовка перфектных и неперфектных форм. Категория времени и проблема количества временных форм глагола. Категория наклонения и вопрос о количестве и критериях выделения форм наклонения в английском языке. Категория лица и числа. Проблема вопросительных и отрицательных форм. Система неличных форм глагола, их морфологические и синтаксические характеристики.</p> <p>Местоимения. Место местоимений в системе частей речи. Неоднородность местоимений, их синтаксико-морфологические и семантические разряды. Парадигма и грамматические формы отдельных подклассов местоимений. Проблема слов-заместителей.</p> <p>Служебные слова в английском языке. Проблема аналитических форм. Спорные случаи выделения частей речи: статус артиклей как слов, слова категории состояния, частицы, модальные слова, «послелог», место числительных и междометий в системе частей речи.</p> <p>Синтаксис. Методы синтаксического описания. Структура предложения в английском языке. Основные типы предложений. Синтаксическая парадигматика. Проблема структурного и семантического моделирования предложения в английском языке. Поверхностный и глубинный синтаксис. Актуальное членение предложения. Предложения полные и неполные и проблема эллипсиса.</p> <p>Предложения простые и сложные. Сочинение и подчинение предложений. Структурные типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Понятие сверхфразового единства и его характеристика в английском языке.</p> <p>Словосочетание. Структурные типы словосочетаний в английском языке; критерии их выделения и классификации. Способы выражения синтаксических связей между компонентами словосочетаний разных типов в английском языке.</p>
3	<p><i>Модуль III. Лексикология. Фонетика. Стилистика</i></p> <p>Слово как предмет изучения языкознания.</p> <p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка.</p> <p>Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.</p>	<p>Слово как предмет изучения языкознания. Отличия слова от морфемы и словосочетания. Теория значения. Семантика, синтактика и прагматика слова. Отражательный и функциональный подходы к значению. Значение и понятие. Значение и его потенциал. Импликации их типы. Ономастологический и семасиологический подходы к изучению слова. Методы изучения лексического значения.</p> <p>Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Объем словаря, употребительность слов, основной словарный фонд, лексикон человека. Особенности английской лексики (немотивированные односложные слова, заимствования, развитая многозначность и омонимия, конверсия, контекстуальная обусловленность).</p> <p>Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Исконные и заимствованные слова. Источники заимствований.</p>

<p>Семантическая структура английского слова: причины, формы, результат изменчивости значений.</p> <p>Системные отношения в словарном составе английского языка.</p> <p>Морфологическая структура английских слов и словообразование</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания в английском языке</p> <p>Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.</p> <p>Английская лексикография, ее теоретические основы.</p> <p>Развитие фонетики как науки. Фонетика и фонология</p> <p>Признаки ингерентные и просодические; их функции и классификация.</p> <p>Характеристика фонетического строя английского языка.</p> <p>Просодика и просодемика.</p> <p>Проблема ударения в слове.</p> <p>Интонация. Функции интонации.</p> <p>Предмет стилистики и ее место в ряду других разделов языкознания.</p> <p>Проблема актуализации языковых единиц.</p> <p>Теория языковой эмотивности.</p> <p>Выразительные (экспрессивные) средства и стилистические приемы языка.</p> <p>Текст как предмет стилистического анализа.</p> <p>Функциональный стиль как категория лингвистики.</p>	<p>Ассимиляция заимствований. Интернационализмы. Заимствования-морфемы. Кальки.</p> <p>Семантическая структура английского слова: причины, формы, результат изменчивости значений. Структура лексического значения. Денотат и сигнификат. Проблема коннотации и подходы к выделению типов коннотации. Эмотивный заряд, стилистическая отнесенность, культурный фон. Внутренняя форма слова. Компонентный анализ лексики. Проблема лексико-семантической вариативности слова (многозначность и широкозначность). Омонимия.</p> <p>Системные отношения в словарном составе английского языка. Лексико-семантическая парадигма. Тематические поля, лексико-семантические группы, синонимические и антонимические ряды. Типы синонимов. Контрарные и контрадикторные антонимы. Конверсивы.</p> <p>Психолингвистические оппозиции. Гипонимия. Партонимия. Паронимия. Теория фреймов.</p> <p>Морфологическая структура английских слов и словообразование. Типы морфем. Морфологический и деривационный анализ. Словообразовательная модель. Историческая изменчивость деривационной структуры и морфемного состава слова. Аффиксация и проблема полуаффиксов. Конверсия и ее типы. Словосложение и его типы. Разграничение сложных слов и словосочетаний. Аббревиация. Стяжение. Сдвиг ударения, редупликация, звукоподражание (ономатопея).</p> <p>Свободные и устойчивые словосочетания в английском языке. Валентность и сочетаемость. Типы словосочетаний. Подходы к выделению устойчивых словосочетаний в английском языке. Основные характеристики фразеологизмов. Структурные и семантические классификации фразеологизмов. Проблема постоянного контекста. Проблема прецедентного текста.</p> <p>Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Нейтральная лексика и ее особенности. Книжная лексика (термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы). Разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Неологизмы и окказионализмы.</p> <p>Английская лексикография, ее теоретические основы. Типы словарей. Характеристика основных словарей английского языка. Проблемы учебной лексикографии.</p> <p>2. Развитие фонетики как науки.</p> <p>Фонетика и фонология. Фонема, ее определение, характеристики и подходы к изучению. Единицы фонетического и фонологического членения речи и языка: фраза (высказывание) – предложение; речевой такт (синтагма) – словосочетание; акцентная группа (фонетическое слово) – слово; слог – морфема; звук – фонема; звуковые признаки – дистинктивные признаки.</p> <p>Признаки ингерентные и просодические; их функции и классификация. Проблема дистинктивных признаков. Методы инвентаризации фонем и их признаков. Проблема форматных областей гласных и согласных. Проблема корреляции физиологических и акустических аспектов.</p> <p>Характеристика фонетического строя английского языка. Проблема фонетической (артикуляционной и ритмической) базы. Принципы классификации гласных и согласных. Система фонем и система дистинктивных признаков в английском языке. Спорные вопросы английской фонологии.</p> <p>Просодика и просодемика. Сферы функционирования</p>
--	---

		<p>просодических и надсегментных средств: слово, словосочетание, предложение. Слог как носитель просодических средств. Проблема слогообразования и слогаделения. Влияние ритмической базы английского языка на характер слогаобразования. Виды и модели слогов в английском языке.</p> <p>Проблема ударения в слове. Акустические компоненты словесного ударения в английском языке. Проблема фонетического единства слов с двумя ударениями.</p> <p>Интонация. Функции интонации. Проблема интономы и дистинктивных интонационных признаков. Интонологические оппозиции. Проблема фразового ударения. Типические интонационные модели английского языка. Методы исследования интонации: аудитивный и инструментальный анализ.</p> <p>3. Предмет стилистики и ее место в ряду других разделов языкознания. Основные концепции стиля языка. Связь лингвистики со смежными дисциплинами. Проблема литературной нормы и отклонения от нормы. Методы лингвистического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Проблема актуализации языковых единиц. Типы и способы актуализации. Понятие стилистической функции. Проблема экспрессивного в языке и соотношение рационального и эмоционального в языке и речи.</p> <p>Теория языковой эмотивности. Понятие стилистического контекста. Подходы к изучению контекста.</p> <p>Выразительные (экспрессивные) средства и стилистические приемы языка. Образность как категория стилистики. Проблема классификации выразительных и образных средств языка. Стилистические средства фонетики и графики: ритм, рифма, звуковые повторы, звуковой символизм, графой, метатекстовые знаки. Стилистические средства морфологии. Лексико-фразеологические стилистические средства, их классификации. Метафора. Проблема интенсификации признака. Стилистическое использование фразеологических единиц, пословиц, афоризмов, клише, аллюзий и цитат. Синтаксические стилистические средства.</p> <p>Текст как предмет стилистического анализа. Проблема категорий лингвистики текста. Адресованность текста. Связность и целостность текста. Модальность текста. Структура текста: сверхфразовое единство и абзац. Композиционно-речевые жанры: повествование, описание, рассуждение. Образ автора как проблема стилистики. Понятие сверхтекста.</p> <p>Функциональный стиль как категория лингвистики. Различные подходы к выделению функциональных стилей. Дифференциальные признаки функциональных стилей. Понятие стилистического регистра. Идиостиль.</p> <p>Дискурс и институциональное общение.</p> <p>Теория стиха. Английское стихосложение. Основные понятия поэтики.</p>
--	--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
	Модуль I. История английского	6	6		60	12	72

1	языка							
2	Модуль II. Теоретическая грамматика современного английского языка	6	6		60	12	72	
3	Модуль III. Лексикология. Фонетика. Стилистика	8	10		90	18	108	
	ИТОГО	20	22		210	42	252	

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
2	«История и философия науки»	+	+	+
3	«Научные основы лингвистических исследований»	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Модуль I. История английского языка

1. Для самостоятельной работы предлагаются задания, развивающие навыки описательного и объяснительного анализа системы английского языка в аспектах диахронии.

2. Тест по истории языка

Вариант № 1

В какую языковую семью входит современный английский язык?

- + Индоевропейская
- Германская
- Западноевропейская

В какую языковую группу входит современный английский язык?

- Индоевропейская
- + германская
- западноевропейская

В какую языковую подгруппу входит современный английский язык?

- Индоевропейская
- Германская
- + Западноевропейская

Что имеется в виду, когда говорится, что языки являются родственными?

- + общее происхождение из одного языка – основы
- одинаковый состав слова
- наличие слов-синонимов

Какова основная цель изучения истории английского языка?

- определить источник происхождения английского языка
- + проследить развитие английского языка с древних времен до современного состояния
- пополнить словарный состав

Каков был состав слова в древнеанглийском языке?

- + корень + основообразующий аффикс + окончание
- корень + окончание
- основа + окончание

Что такое категория падежа?

- + форма слова, служащая для выражения синтаксических отношений в предложении
- форма слова, служащая для выражения понятия количества
- форма слова, служащая для классификации существительных по условным группам

Что такое категория числа?

- форма слова, служащая для выражения синтаксических отношений в предложении
- + форма слова, служащая для выражения понятия количества
- форма слова, служащая для классификации существительных по условным группам

Что такое категория грамматического рода?

- форма слова, служащая для выражения синтаксических отношений в предложении
- форма слова, служащая для выражения понятия количества
- + форма слова, служащая для классификации существительных по условным группам

Какими классами были представлены гласные в древнеанглийском языке?

- + переднего ряда, заднего ряда, краткие, долгие, дифтонги
- губные, зубно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные
- гортанными, палатальными

Какими классами были представлены согласные в древнеанглийском языке.

- переднего ряда, заднего ряда, краткие, долгие, дифтонги
- + губные, зубно-зубные, передне-, средне-, заднеязычные
- гортанными, палатальными

Что такое переднеязычная перегласовка?

- + гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного [i] последующего слога
- гласные среднего подъема становятся гласными верхнего ряда под влиянием носовых согласных,
- дифтонгизация монофтонгов под влиянием *l, r, h*

Что такое сужение гласных?

- гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного [i] последующего слога
- + гласные среднего подъема становятся гласными верхнего ряда под влиянием носовых согласных,
- дифтонгизация монофтонгов под влиянием *l, r, h*,

Что такое преломление?

- гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием гласного [i] последующего слога

гласные среднего подъема становятся гласными верхнего ряда под влиянием носовых согласных

+ дифтонгизация монофтонгов под влиянием *l, r, h*,

Что такое делабиализация?

образование дифтонгов из монофтонгов

конверсия

+ потеря оглубленности

Что такое бессуффиксальное словообразование?

образование дифтонгов из монофтонгов

конверсия

+ потеря оглубленности

Что вызывало появление в новоанглийский период такого способа словообразования, как возникновение новых слов из имен собственных?

+ предмет получает имя места, из которого его привезли, или человека, который его сделал

заимствования из иностранных языков

существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

Каковы основные источники заимствований в новоанглийский период?

немецкий, португальский, русский

+ латинский, французский, итальянский

испанский, голландский, кельтские языки

Что такое лексическая супплетивность?

неизменяемость

существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют одинаковые корни

+ существительное и прилагательное из одного лексического ряда имеют разные корни

Какова основная черта заимствований из русского языка в новоанглийский?

слова греческого происхождения

+ отражают особенности русской жизни

ударение на последнем слоге

Чем характеризуется синтаксис новоанглийского языка?

слова греческого происхождения

+ твердый порядок слов

ударение на последнем слоге

Что является характерной чертой французских заимствований в среднеанглийском языке?

слова греческого происхождения

твердый порядок слов

+ ударение на последнем слоге

Какое фонетическое явление вызывало омонимию падежей в среднеанглийский период?

+ редукция неударных слогов

окончание *-es*, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на *-a-*, переднеязычная перегласовка

Какое окончание множественного числа существительных стали принимать существительные в среднеанглийский период?
окончание с нейтральным гласным
+ окончание *-es*, свойственное ранее существительным муж. р. существительных с основами на *-a-*, окончание родительного падежа

Когда произошло завершение образования шипящих звуков?
+ среднеанглийский
новоанглийский
древнеанглийский

Когда произошло становление определенного артикля?
+ среднеанглийский
новоанглийский
древнеанглийский

Какой класс глаголов стал основным в среднеанглийский период?
+ с суффиксацией
с чередованием
претерито-презентные

Что послужило основой форм перфекта в среднеанглийский период?
супплетивные глаголы
+ *beon* или *habban* + причастие II
ben (быть) + причастие I

Что послужило основой форм Continuous?
с суффиксацией
beon или *habban* + причастие II
+ *ben* (быть) + причастие I

Какой способ словообразования был основным в среднеанглийский период?
Конверсия
Префиксация
+ суффиксация.

Модуль II. Теоретическая грамматика современного английского языка

Для самостоятельной работы предлагаются задания, развивающие навыки описательного и объяснительного анализа системы английского языка в аспектах синхронии.

Задания по СР

1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблемам:

- когнитивной лингвистики;
- грамматики английского языка;

2. Работа с лингвистическими корпусами.

- общеупотребительной лексики
- культурно маркированной лексики;
- экзотизмов;
- фразеологизмов с национально маркированными компонентами;

- культурных концептов.

3. Конспектирование и аннотирование отдельных научных работ.

4. Подготовка к тесту.

Задания к тесту:

1. Отметьте правильный вариант:

N. Chomsky is a founder of...

Traditional grammar

Structural grammar

+Transformational grammar

Classical Scientific grammar

2. Используйте метод оппозиции для доказательства существования категории временной соотнесенности в современном английском языке.

works :: has worked

3. Выберите правильный вариант, который изображает иерархию уровней языка, начиная с исходного уровня:

Морфема – слово - член предложения – предложение –

сверхфразовое единство - граммема

+ Морфема – граммема – слово - член предложения -

предложение - сверхфразовое единство

Член предложения - сверхфразовое единство – слово - морфема - предложение - граммема

Слово - морфема – граммема - предложение - член предложения - сверхфразовое единство

4. Какая словоформа является показателем нормы современного английского языка?

sisters

+took

+children

tables

5. Определите грамматический статус подчеркнутого слова:

Sadly we looked after the last bus.

adverb

+ preposition

postposition

6. Отметьте грамматический синоним для выделенной словоформы:

I suggest that you should go out for a walk.

went

had gone

would go
+go

7. Какое из данных существительных не относится к *pluralia tantum*?

outskirts
scissors
trousers
+ analyses
spectacles

8. Какой из следующих случаев является ненормативным:

a week's notice
at a mile's distance
the Prime Minister of England's speech
+ this action's result
somebody else's car

9. Какими средствами выражается категория биологического рода в существительном современного английского языка.

фонетическими
грамматическими
+ лексическими
биологическими

10. Какое из следующих существительных может изменить свое лексическое значение при употреблении с артиклем?

water
snow
deer
+ beauty
brotherhood

11. Укажите второй оппозиционный элемент категории абсолютного времени

past - present

12. К каким двум семантическим типам можно отнести местоимение "what"?

demonstrative, interrogative
demonstrative, relative
relative, indefinite
interrogative, reflexive
+ relative, interrogative

13. Постройте оппозиции на основании категории вида:

do – am/are
did – was/were
will do – will be

does - is

14. Докажите наличие категории времени в системе косвенных наклонений, построив соответствующую оппозицию.

would go :: would have gone

15. Выберите правильный вариант, характеризующий наклонения в следующем предложении:

If he had known it, he would have come.

+ Subjunctive II past	-	Conditional Mood past
Subjunctive I past	-	Conditional Mood present
Subjunctive II present		Conditional Mood present
Suppositional Mood past	-	Conditional Mood past

16. С какими из перечисленных глаголов категория лица полностью нейтрализована?

to be
to know
+ can
to have
to finish

17. Выберите наиболее полный ряд местоимений, имеющих формы в номинативном (nominative) и объективном (objective) падежах.

I, (you), he, she, (it), they, who
I, he, she, (it), we, they, what
+ I, (you), he, she, (it), we, they, who
I, he, she, (it), we, (you), they, which
my, your, his, her, our, their.

18. Соотнесите морфологическую модель словосочетания с указанным примером:

a cunning trick

+ A N
N N
N A
P N

19. Отметьте правильный вариант:

Aristotle is a founder of...

+ Traditional grammar
Structural grammar
Transformational grammar
Classical Scientific grammar

20. Используйте метод оппозиции для доказательства существования категории временной соотнесенности в современном английском языке.

is working :: has been working

Модуль III. Лексикология. Фонетика. Стилистика

Для самостоятельной работы предлагаются задания, развивающие навыки описательного и объяснительного анализа системы английского языка в аспектах диахронии и синхронии.

Задания по СРС

1. Реферативный обзор новейшей литературы по проблемам:
 - когнитивной лингвистики;
 - лексикологии, фонетики, стилистики английского языка;
 - коммуникативной лингвистики.
2. Работа с лингвистическими корпусами.
3. Семантический анализ лексического состава английского языка:
 - общеупотребительной лексики
 - культурно маркированной лексики;
 - экзотизмов;
 - фразеологизмов с национально маркированными компонентами;
 - культурных концептов;
4. Экспериментальные исследования с привлечением информантов;
5. Конспектирование и аннотирование отдельных научных работ;
6. Тестирование

Примерный перечень тестовых вопросов

Лексикология

1. Лексикология – это раздел лингвистики, который занимается:
 - а) различными способами выражения грамматических отношений между словами и способами образования слов в словосочетания и предложения
 - +б) лексическими единицами и словарным составом языка
 - в) изучением стилистических средств
2. Что изучает специальная лексикология?
 - а) словарный состав любого языка
 - +б) словарный состав конкретного языка
3. Дескриптивная лексикология изучает:
 - а) развитие словарного состава языка в течение всего периода времени
 - +б) словарный состав языка в определенный период времени
4. Под внешней структурой слова подразумевается его:
 - +а) морфологическая структура
 - б) значение
5. Как называются слова, имеющие схожую графическую и звуковую форму, но разные значения?
 - а) антонимы
 - б) синонимы

+в)омонимы

6. В какой классификации омонимов принимается во внимание их написание и произношение?

а) полные и частичные омонимы

б) грамматические, лексические и лексико-грамматические

+в) абсолютные омонимы, омофоны, омографы

7. Безаффиксальный способ образования слов называется:

а) образование сложных слов

+б) конверсия

8. Какие фразеологизмы являются полностью немотивированными и устойчивыми?

а) фразеологические единства

+б) фразеологические сращения

в) фразеологические сочетания

9. Идеографические синонимы отличаются друг от друга:

а) денотативным значением

+б) коннотативным значением

10. Синонимы: dad – father – parent являются:

а) идеографическими

+б) стилистическими

в) абсолютными

11. Основными критериями при разграничении фразеологизмов и словосочетаний являются:

а) семантический и стилистический

б) стилистический и структурный

+в) семантический и структурный

12. Корневая морфема содержит:

а) лексическое и грамматическое значения

+б) лексическое значение

в) грамматическое значение

13. Как называются морфемы, которые могут функционировать самостоятельно и совпадать с формой слова?

+а) свободные морфемы

б) связанные морфемы

14. Какая классификация аффиксов основана на их способности образовывать новые слова в определенный период времени?

а) префиксы и суффиксы

б) аффиксы местного происхождения и заимствования

+в) продуктивные и непродуктивные аффиксы

15. Какая часть речи чаще всего образует новые слова с помощью конверсии?

+а) глаголы, образованные от существительных

б) существительные, образованные от глаголов

16. Суффикс–ing, образующий существительные является:

+а) родным

б) заимствованным

17. Слова, придуманные для определенного случая, называются:

а) неологизмы

+б) окказионализмы

18. Суффиксы–dom and –ship, образующие существительные являются:

+а) непродуктивными

б) продуктивными

19. Слово chit-chat является:

а) этимологическим дублетом

- +б) примером редупликации
20. По своей структуре слово unemployed является:
+а) производным
б) сложным
в) сложно-производным.

Фонетика

1. Choose the correct variant:

There are _____ phonemes in Russian.

- a) 44 b) 40 c) 32

2. Complete the sentence:

Combinatory allophones appear as the result of _____

3. Match the parts:

a) /p/ - /d/

c) a single phonologically relevant opposition

4. b) /k/- /g/

d) a double phonologically relevant opposition

5. Fill in:

[big-bæg-bʌg - beg...] - this test is called _____

Choose the correct variant:

6. _____ variation embraces the individual peculiarities of articulating sounds.

a) ideolectical

b) diaphonic

c) allophonic

Complete the sentence:

7. All English consonants in consonant clusters in speech continuum undergo _____

Match the parts:

8. a) [brɪt̪n]

c) double assimilation

9. b) [twaɪlɪt]

d) nasal plosion

Fill in:

10. The phonetic (narrow) transcription differentiates between relevant and _____ features.

Choose the correct variant:

11. In the Russian language the syllable forming phonemes are _____

a) vowels

b) sonorants

c) diphthongs

Complete the sentence:

12. The expiratory theory of syllable formation states that there are as many syllables in a word as there are _____

Match the parts:

13. a) /i:, i, u:, v/

e) more sonorous

14. b) /m, n, l/

d) less sonorous

Fill in:

30. Variants of a national language are _____ used on a large territory.

Stylistics

1. Определите использованный стилистический прием. He kept looking at the fantastic green of the jungle “The Lord giveth and He taketh away”, Ridges thought solemnly.

+ obsolescent

historical

dialectal

2. Определите использованный стилистический прием. “I never sent any telegram. What did it say?” “I believe it is still on the table *la-bas*”.

+ foreignism

barbarism

historical word

3. Определите использованный стилистический прием. I ref-use his money altogezzter.

slang

+ graphon

Alliteration

4. Определите использованный стилистический прием. Look at the son of a bitch down there: pretending he’s one of the boys today.

+ vulgarism

dialectal

archaic

5. Определите использованный стилистический прием. I had only this year of working without shhh!

Graphon

Alliteration

+ onomatopoeia

6. Определите использованный стилистический прием. The moan of doves in immemorial elms,
And murmuring of innumerable bees...

terms

dialectal

+ alliteration

7. Определите использованный стилистический прием. I wad na been surpris’d to spy//You on
an auld wife flainen toy://Or aiblins some bit duddie boy,//On’s wyliecoat (R.B)

vulgarism

+ dialectal

highly literary

8. Определите использованный стилистический прием. She came out of her sleep in a nightmare struggle for breath... The nurse gave her a needle.

jargonism

+ professionalism

archaism

9. Определите использованный стилистический прием. Mrs. Tribute "my deared" everybody, even things inanimate.

+ coinage

slang

graphon

10. Определите использованный стилистический прием. "... don't you go to him for anything more serious than a pendectomy of the left ear or a strabismus of the cardiograph". No one save Kennicott knew exactly what this meant, but they laughed.

+ terms

professionalisms

dialectal words

11. Определите использованный стилистический прием. Anthony clapped him affectionately on the back. "You're a real Knight-errant, Jimmy", he said.

archaic

graphon

+ historical words

12. Определите использованный стилистический прием. She caught herself criticizing his belief that, since his joke about trying to keep her out of the poorhouse had once been accepted as admirable humour, it should continue to be his daily bon mot.

foreignism

+ barbarism

term

13. Определите использованный стилистический прием. "What is that?" "A ninsek", the girl said.

dialectal

+ graphon

slang

14. Определите использованный стилистический прием. You want to know what I think? I think you're crazy. Goofy as a loon.

graphon

jargonism

+ slang

15. Определите использованный стилистический прием. I hope it comes and zzzzz everything before it.

Graphon

+ onomatopoeia

alliteration

16. Определите использованный стилистический прием. The wicky, wacky, wocky bird, //He sings a song that can't be heard... //He sings a song that can't be heard. //The wicky, wacky, wocky bird.

+ alliteration

onomatopoeia

literary coinages

17. Определите использованный стилистический прием. She mimicked a lisp. "I don't weally know wevver I'm a good girl".

alliteration

+ graphon

onomatopoeia

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Изд.4.– М.: Академия, 2012
2. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. Изд.3, М., 2013.
3. Дубовский, Ю. А. Основы английской фонетики [Текст] : учеб. пособие - М.: Флинта : Наука, 2012
4. [Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие](http://www.biblioclub.ru) - М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии: учебное пособие. - М.: Академия, 2010
6. Кошечая, И. Г. Стилистика современного английского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования - М. : Академия, 2011
7. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] = Seminars in stylistics : учеб. пособие / В. А. Кухаренко. - 5-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011
8. Основы изучения языкового менталитета. Радбиль Т.Б. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2010. – 328 с.
9. Теоретическая грамматика английского языка. Отв. ред. Т. Д. Шабанова. – БГПУ, 2012. – Электронный ресурс.

б) дополнительная литература

1. **Амосова Н. Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. М., 1958.**

2. Антрушина Г.Б. и др. Лексикология английского языка. - М.: Дрофа, 2008
3. Аракин В. Д. Сопоставительная типология английского и русского языков. Л., 1979.
4. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования). Л., 1973.
5. Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л. Н. Введение в германскую философию. М., 1980.
6. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
7. Беляева Т. М., Хомяков В. А. Нестандартная лексика английского языка. Л., 1985.
8. Беляевская Е. Г. Семантика слова. М., 1987.
9. Беркнер С. С. Проблемы развития разговорного английского языка в XVI—XX веках. Воронеж, 1978.
10. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. - М.: Академия, 2008
11. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
12. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка. М., 1981 (на англ. яз.).
13. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
14. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: учебное пособие. - М.: Академия, 2007
15. Гинзбург Р. З., Хидекель С. С, ЫСнязева Г. Ю., Санкин А. А. Лексикология английского языка. М., 1979 (на англ. яз.).
16. Гухман М. М. Готский язык. М., 1958.
17. Долинин К. А. Интерпретация текста. М., 1985.
18. Жирмунский В. М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. М.—Л., 1964.
19. Жирмунский в. М. История немецкого языка. М., 1965.
20. Задорнова В. Я. Восприятие и интерпретация художественного текста. М., 1984.
21. Иванова В. П., Бурлакова В. В., Почепцова Г. Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
22. Ильиш Б. А. Строй современного английского языка. Л., 1971 (на англ. яз.).
23. Колшанский Г. В. Контекстная семантика. М., 1980.
24. Конецкая В. П. Введение в сопоставительную лексикологию германских языков. М., 1993.
25. Кунин А. В. Английская фразеология. М., 1970.
26. Кухаренко В. А. Интерпретация текста. М., 1988.
27. Макаев Э. А. Язык древнейших рунических рукописей. М., 1965.

28. **Маковский М. М. Английская диалектология. М., 1980.**
29. **Маковский М. М. Английская этимология. М., 1986.**
30. **Мезенин С. М. Образные средства языка (на материале произведений Шекспира). М., 1984.**
31. **Мейе А. Основные особенности германской группы языков. М., 1952.**
32. **Миронов С. А. Становление литературной нормы современного нидерландского языка. М., 1973.**
33. **Миронов С. А. Язык африканцев. М., 1969.**
34. **Мороховский А. Н., Воробьева О. П., Лихошерст Н. И., Тимошенко З. В. Стилистика английского языка. Киев, 1991.**
35. **Москальская О. И. История немецкого языка. М., 1959.**
36. **Плоткин В. Я. Строй английского языка. М., 1989.**
37. **Прокош Э. Сравнительная грамматика немецких языков. М., 1954.**
38. **Сатарова Р.М. Семантика наименований в английском и немецком языках. - Уфа: БГПУ, 2008**
39. **Сентенберг И. В. Лексическая семантика английского глагола. М., 1984.**
40. **Скребнев Ю. М. Основы стилистики английского языка. М., 1994 (на англ. яз.).**
41. **Слюсарева И. А. Проблемы функциональной морфологии современного английского языка. М., 1986.**
42. **Слюсарева Н. А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. М., 1981.**
43. **Смирницкий А. И. Древнеанглийский язык. М., 1955.**
44. **Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М., 1956.**
45. **Смирницкий А. И. Морфология английского языка. М., 1959.**
46. **Смирницкий А. И. Синтаксис английского языка. М., 1957.**
47. **Сорокина Е. А. Древние языки и культуры (готский язык). Волгоград, 2003.**
48. **Стеблин-Каменский М. И. Древнеисландский язык. М., 1955.**
49. **Стеблин-Каменский М. И. История скандинавских языков. М.—Л., 1953.**
50. **Ступин Л. П. Словари современного английского языка. Л., 1973.**
51. **Торсуев Г. П. Фонетика английского языка. М., 1950.**
52. **Тураева З. Я. Лингвистика текста. М., 1986.**
53. **Фридрих С. А. Экспрессия в языке и речи. Владимир, 1990.**
54. **Чаковская М. С. Текст как сообщение и воздействие (на материале английского языка). М., 1986.**
55. **Чахоян Л. П. Синтаксис диалогической речи современного английского языка. М., 1979.**

56. Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка VIII-XVI веков. М., 1958.
57. Шахбагова Д. А. Фонетическая система английского языка в диахронии и синхронии. М., 1992.
58. Швейцер А. Д. Литературный английский язык в США и Англии. М., 1971.
59. Шевченко Т. И. Социальная дифференциация английского произношения. М., 1990.
60. Шур Г. С. Теория поля в лингвистике. М., 1974.
61. Ярцева В. Н. Развитие национального литературного английского языка. М., 1959.
62. Cruse D. A. Lexical semantics. Cambridge, 1986.
63. Crystal D., Davy D. Investigating English Style. L., 1969.
64. Enkvist N. E. Linguistic Stylistics. The Hague, 1973.
65. Fodor J. D. Semantics: theories of meaning in generative grammar. Cambridge (Mass.), 1980.
66. Halliday M. A. K. Language as social semiotics: the social interpretation of language and meaning. L., 1978.
67. Lado R. Linguistics across cultures. The Univ. of Michigan, 1975.
68. Leech G. Principles of pragmatics. L., 1983.
69. Levinson S. C. Pragmatics. Cambridge, 1983.
70. Mathesius V. A functional analysis of present day English on a general linguistic basis. Prague, 1975.
71. Vassilyev V. A. English phonetics. A theoretical course. М., 1971.

в) программное обеспечение
не предусмотрено

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.onomastika.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- типовые аудитории;
- компьютер (ноутбук);
- передвижная мультимедийная установка (мультимедийный экран,

проектор);

- интерактивная доска.

X. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для усвоения дисциплины необходимо знание теоретических основ системно-структурных отношений современного английского языка, навыки лингвокультурологического и лингвокогнитивного анализа лексики и фразеологии. Для выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо использования различных лексикографических источников – корпусов, двуязычных и одноязычных, толковых, фразеологических, лингвокультурологических, энциклопедических словарей и справочников, сборников пословиц и поговорок, культурологических источников.

XI. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма итоговой аттестации – реферат, зачет (4,5 семестры), экзамен.

Вопросы и задания к зачету по курсу «История английского языка»

1. Современный английский язык и область его распространения. Критерии периодизации истории английского языка. Основные исторические события древнеанглийского периода. Англосаксонские государства, их государственный строй, экономика, материальная и духовная культура. Борьба со скандинавами. Образование английской народности.

2. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники на них: рунические памятники, памятники на латинской графике. Англосаксонская хроника, переводы Альфреда Великого и его школы, Беовульф, произведения Эльфрика.

3. Основные черты фонологической системы. Состав гласных фонем, фонематическое значение долготы и краткости. Развитие позитивных вариантов гласных фонем. Изменение фонологической системы гласных в течение древнеанглийского периода: переднеязычная и заднеязычная перегласовки, преломление, монофтонгизация. Состав согласных фонем. Возникновение звонких вариантов глухих щелевых фонем. Образование шипящих.

4. Основные черты морфологической системы языка древнеанглийского периода. Сохранение черт морфологической системы общегерманского языка-основы. Новые черты в системе имени, развитие омонимических падежных форм, сокращение числа основ. Новые черты в системе глагола: изменение в системе аблаута, сокращение числа классов сильного глагола. Распад слабых глаголов третьего класса. Изменение состава темпоральных форм.

5. Развитие словарного состава языка древнеанглийского периода. Словообразовательная система. Происхождение словообразовательных морфем из отдельных слов. Система и типы словосложения. Заимствованная из кельтского и латинского языков лексика и сферы ее употребления.

6. Среднеанглийский период. Основные исторические события этого периода. Нормандское завоевание. Социальная структура Англии XII—XV вв. Развитие ремесла, торговли, рост городов. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Образование английской нации.

7. Среднеанглийские территориальные диалекты. Фонетические, морфологические и лексические особенности диалектов. Письменные памятники на диалектах. Французский язык в средневековой Англии как следствие нормандского завоевания. Его распространение, сферы употребления. Борьба английского языка с французским и постепенное вытеснение французского языка из употребления в Англии. Постепенное перерастание лондонского диалекта в национальный язык.

8. Основные черты фонологической системы языка среднеанглийского периода. Новый тип фонологической оппозиции — широкий/узкий у долгих гласных среднего подъема. Источники среднеанглийских дифтонгов. Количественные изменения гласных и причины этого явления. Редукция неударных слогов и вытекающие отсюда фономорфологические следствия.

9. Изменения в типологии морфологической системы. Утрата деления имен по основам. Исчезновение категории рода и падежа. Утрата согласования прилагательных в роде и падеже. Изменение морфологии сильного глагола. Смещение классов и переход к трем основам. Сокращение числа сильных глаголов в связи с переходом части их к слабым глаголам или отмиранием. Слабые глаголы — ведущий тип глаголов в среднеанглийском периоде. Становление системы личных, притяжательных, указательных местоимений.

10. Изменения в системе словопроизводства и словосложения в среднеанглийский период. Возникновение бессуффиксального способа словообразования. Коренные изменения в словарном составе, вызванные наплывом заимствований из скандинавских диалектов, из французского языка. Характерные фонетические признаки, служащие для различения заимствований из франко-нормандского и парижского диалектов.

10. Новоанглийский период. Основные исторические события. Экономическая, материальная и духовная культуры этого периода. Образование национального английского языка и его дальнейшее развитие в XVI—XX вв. Возникновение литературной нормы. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии. Английский язык за пределами Англии. Особенности региональных вариантов английского языка.

11. «Великий сдвиг гласных» и причины его возникновения, его датировка. Образование новых монофтонгов и дифтонгов. Изменения в системе гласных. Фонеморфологический характер озвончения глухих щелевых в неударной позиции.

12. Изменение типологии английского языка как следствие отпадения слабоударного конечного гласного. Приобретение английским языком типологических признаков агглютинативного типа. Превращение морфемы в аффикс принадлежности. Утрата прилагательными согласования с существительным. Возникновение новых глагольных форм и проблема вида.

13. Изменение словарного состава языка в новоанглийский период. Возникновение новых словообразовательных моделей. Новейшие тенденции в развитии словарного состава английского языка.

Вопросы и задания к зачету по курсу «Теоретическая грамматика современного английского языка»

1. Основные направления и школы в английской грамматике. Приемы и методы грамматического анализа. Основные грамматические работы зарубежных и отечественных англистов.

2. Характерные особенности грамматического строя современного английского языка. Понятия грамматической системы, подсистемы, уровня, грамматической категории, грамматической оппозиции, парадигмы. Проблемы грамматической семантики, многозначности (полифункциональности), грамматической омонимии и синонимии.

3. Проблема классификации и выделения частей речи в английском языке. Морфологическая структура слова в английском языке.

4. Имя существительное. Парадигма существительного в английском языке. Подклассы существительных и основы их выделения. Проблема категории рода. Категория числа. Категория падежа и проблема конструкций с так называемым притяжательным формантом. Категория определенности и неопределенности и проблема артиклей.

5. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Парадигма глагола в английском языке. Подклассы глагола и основы их выделения. Грамматические категории глагола. Категория вида.

Категория залога, проблема номенклатуры и выделения залоговых форм в английском языке. Категория временной отнесенности (таксиса) и различная трактовка перфектных и неперфектных форм. Категория времени и проблема количества временных форм глагола. Категория наклонения и вопрос о количестве и критериях выделения форм наклонения в английском языке. Категория лица и числа. Проблема вопросительных и отрицательных форм. Система неличных форм глагола, их морфологические и синтаксические характеристики.

6. Местоимения. Место местоимений в системе частей речи. Неоднородность местоимений, их синтактико-морфологические и

семантические разряды. Парадигма и грамматические формы отдельных подклассов местоимений. Проблема слов-заместителей.

7. Служебные слова в английском языке. Проблема аналитических форм. Спорные случаи выделения частей речи: статус артиклей как слов, слова категории состояния, частицы, модальные слова, «последологи», место числительных и междометий в системе частей речи.

8. Синтаксис. Методы синтаксического описания. Структура предложения в английском языке. Основные типы предложений. Синтаксическая парадигматика. Проблема структурного и семантического моделирования предложения в английском языке. Поверхностный и глубинный синтаксис. Актуальное членение предложения. Предложения полные и неполные и проблема эллипсиса.

9. Предложения простые и сложные. Сочинение и подчинение предложений. Структурные типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Понятие сверхфразового единства и его характеристика в английском языке.

10. Словосочетание. Структурные типы словосочетаний в английском языке; критерии их выделения и классификации. Способы выражения синтаксических связей между компонентами словосочетаний разных типов в английском языке.

Вопросы и задания к экзамену по курсу «Лексикология, фонетика, стилистика»

Лексикология

1. Слово как предмет изучения языкознания. Отличия слова от морфемы и словосочетания. Теория значения. Семантика, синтактика и прагматика слова. Отражательный и функциональный подходы к значению. Значение и понятие. Значение и его потенциал. Импликации и их типы. Ономастиологический и семасиологический подходы к изучению слова. Методы изучения лексического значения.

2. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Объем словаря, употребительность слов, основной словарный фонд, лексикон человека. Особенности английской лексики (немотивированные односложные слова, заимствования, развитая многозначность и омонимия, конверсия, контекстуальная обусловленность).

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Исконные и заимствованные слова. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Интернационализмы. Заимствования-морфемы. Кальки.

2. Семантическая структура английского слова: причины, формы, результат изменчивости значений. Структура лексического значения. Денотат и сигнификат. Проблема коннотации и подходы к выделению типов коннотации. Эмотивный заряд, стилистическая отнесенность,

культурный фон. Внутренняя форма слова. Компонентный анализ лексики. Проблема лексико-семантической вариативности слова (многозначность и широкозначность). Омонимия.

3. Системные отношения в словарном составе английского языка. Лексико-семантическая парадигма. Тематические поля, лексико-семантические группы, синонимические и антонимические ряды. Типы синонимов. Контрарные и контрадикторные антонимы. Конверсивы.

Психолингвистические оппозиции. Гипонимия. Партонимия. Паронимия. Теория фреймов.

6. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Типы морфем. Морфологический и деривационный анализ. Словообразовательная модель. Историческая изменчивость деривационной структуры и морфемного состава слова. Аффиксация и проблема полуаффиксов. Конверсия и ее типы. Словосложение и его типы. Разграничение сложных слов и словосочетаний. Аббревиация. Стяжение. Сдвиг ударения, редупликация, звукоподражание (ономатопея).

7. Свободные и устойчивые словосочетания в английском языке. Валентность и сочетаемость. Типы словосочетаний. Подходы к выделению устойчивых словосочетаний в английском языке. Основные характеристики фразеологизмов. Структурные и семантические классификации фразеологизмов. Проблема постоянного контекста. Проблема прецедентного текста.

8. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Нейтральная лексика и ее особенности. Книжная лексика (термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы). Разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Неологизмы и окказионализмы.

9. Английская лексикография, ее теоретические основы. Типы словарей. Характеристика основных словарей английского языка. Проблемы учебной лексикографии.

Фонетика

1. Развитие фонетики как науки. Фонетика и фонология. Фонема, ее определение, характеристики и подходы к изучению. Единицы фонетического и фонологического членения речи и языка: фраза (высказывание) – предложение; речевой такт (синтагма) – словосочетание; акцентная группа (фонетическое слово) – слово; слог – морфема; звук – фонема; звуковые признаки – дистинктивные признаки.

2. Признаки ингерентные и просодические; их функции и классификация. Проблема дистинктивных признаков. Методы инвентаризации фонем и их признаков. Проблема форматных областей

гласных и согласных. Проблема корреляции физиологических и акустических аспектов.

3. Характеристика фонетического строя английского языка. Проблема фонетической (артикуляционной и ритмической) базы. Принципы классификации гласных и согласных. Система фонем и система дистинктивных признаков в английском языке. Спорные вопросы английской фонологии.

4. Просодика и просодемика. Сферы функционирования просодических и надсегментных средств: слово, словосочетание, предложение. Слог как носитель просодических средств. Проблема слогообразования и слогаделения. Влияние ритмической базы английского языка на характер слогообразования. Виды и модели слогов в английском языке.

5. Проблема ударения в слове. Акустические компоненты словесного ударения в английском языке. Проблема фонетического единства слов с двумя ударениями.

6. Интонация. Функции интонации. Проблема интонемы и дистинктивных интонационных признаков. Интонологические оппозиции. Проблема фразового ударения. Типические интонационные модели английского языка. Методы исследования интонации: аудитивный и инструментальный анализ.

Стилистика

1. Предмет стилистики и ее место в ряду других разделов языкознания. Основные концепции стиля языка. Связь лингвистики со смежными дисциплинами. Проблема литературной нормы и отклонения от нормы. Методы лингвистического анализа и интерпретации текста.

2. Проблема актуализации языковых единиц. Типы и способы актуализации. Понятие стилистической функции. Проблема экспрессивного в языке и соотношение рационального и эмоционального в языке и речи.

Теория языковой эмотивности. Понятие стилистического контекста. Подходы к изучению контекста.

3. Выразительные (экспрессивные) средства и стилистические приемы языка. Образность как категория стилистики. Проблема классификации выразительных и образных средств языка. Стилистические средства фонетики и графики: ритм, рифма, звуковые повторы, звуковой символизм, метатекстовые знаки. Стилистические средства морфологии. Лексико-фразеологические стилистические средства, их классификации. Метафора. Проблема интенсификации признака. Стилистическое использование фразеологических единиц, пословиц, афоризмов, клише, аллюзий и цитат. Синтаксические стилистические средства.

4.Текст как предмет стилистического анализа. Проблема категорий лингвистики текста. Адресованность текста. Связность и целостность текста. Модальность текста. Структура текста: сверхфразовое единство и абзац. Композиционно-речевые жанры: повествование, описание, рассуждение. Понятие сверхтекста.

5.Функциональный стиль как категория лингвистики. Различные подходы к выделению функциональных стилей. Дифференциальные признаки функциональных стилей. Понятие стилистического регистра. Идиостиль. Дискурс и институциональное общение.

6.Теория стиха. Английское стихосложение. Основные понятия поэтики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.ОД.7 «ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНИСТИКУ»

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Цель дисциплины:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.2. Формирование общепрофессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– 1.3. Формирование профессиональных компетенций:

– способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения германских языков (английского языка), глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования (ПК-1);

– способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области германистики и сравнительного языкознания и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс (ПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Трудоемкость составляет 1 зачетная единица (36 часов), из них 6 часов аудиторных занятий, 30 часов самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Обязательная дисциплина вариативной части блока дисциплин Б1. Изучается сопряжено с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История и философия науки», «Научные основы лингвистических исследований».

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать**: основные теоретические положения истории германских языков и английского языка и место готского языка в системе восточных германских языков, типологию западно-германских языков, систему, структуру, уровни и подуровни готского языка, внешние и внутренние законы развития языка;

– **уметь**: выявлять морфологические и синтаксические языковые средства готского языка, типизировать морфемный состав германских языков, основные фонетические и морфологические явления германских языков;

– **владеть:** навыками чтения на готском языке, перевода прецедентных текстов с готского языка на русский, фонетико-морфологическим и синтаксическим анализом текста на готском языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
Аудиторные занятия:		6	-
Лекции		-	-
Практические занятия (семинары)		6	-
Консультации (для дистанционной формы)			3
Лабораторные работы		-	-
Самостоятельная работа аспиранта: контрольная работа (синтаксическим анализом текста на готском языке.), реферат		30	33
Промежуточная аттестация: зачет			
ИТОГО		36	36

VI. Содержание дисциплины «Введение в германистику»

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общая характеристика германских языков. Историческая справка о древних германцах и германских языках.	<p>Древнейшие сведения о германских племенах. Древние германцы и их расселение в первые века н. э.</p> <p>Место германских языков в индоевропейской семье языков. Проблема классификации германских языков.</p> <p>Восточногерманские языки. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков. Памятники готского языка.</p> <p>Северные или скандинавские языки. Рунический алфавит и его виды. Древнейшие письменные памятники.</p> <p>Западногерманские языки. Древнейшие письменные памятники.</p>
2	Фонетический строй германских языков	<p>Особенности фонетического строя германских языков. Вокализм. Фонетическое значение долготы гласного. Переднеязычная перегласовка. Заднеязычная перегласовка и ее виды. Преломление и его типы в отдельных языках. Редукция безударных гласных.</p> <p>Особенности фонетического строя германских языков. Консонантизм. Первое передвижение согласных и его отражение в отдельных германских языках (Закон Гримма). Закон Вернера и его отражение в отдельных германских языках. Ротацизм. Второе немецкое передвижение согласных.</p>

		Третье (датское) передвижение согласных. Западногерманское удвоение. Образование шипящих в отдельных германских языках. Отпадение начальных <i>i</i> и <i>w</i> и конечного <i>p</i> в скандинавских языках.
3	Морфологический строй германских языков	<p>Общеиндоевропейский и общегерманский слой лексики. Лексические связи с другими языками (кельтским, славянским, финским, латинским).</p> <p>Система словообразования. Общегерманские префиксы и суффиксы. Основные типы словосложения в германских языках.</p> <p>Особенности грамматического строя германских языков. Система имени существительного. Морфологическая структура имени существительного. Деление по основам. Грамматические категории имени существительного. Переход от трехморфемной структуры имен к двухморфемной как изменение типологии имени существительного. Развитие различных типов артиклей в отдельных германских языках.</p> <p>Особенности грамматического строя германских языков. Система глагола в древних германских языках. Морфологическая классификация глагола. Аблаут и его отражение в отдельных древнегерманских языках. Система слабых глаголов. Происхождение дентального суффикса прошедшего времени. Претерито-презентные глаголы и их судьба в отдельных германских языках. Супплетивные глаголы.</p>
4	Синтаксический строй германских языков	<p>Синтаксический строй древних германских языков. Типы словосочетаний, общие для древних германских языков. Типы предложений в древнегерманских языках. Различные типы порядка слов в германских языках.</p> <p>Образование языков германских народностей.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1	Общая характеристика германских языков. Историческая справка о древних германцах и германских языках		1	-	4		5
2	Фонетический строй германских языков		1	-	4	1	5
3	Морфологический строй германских языков		1	-	6	1	7
4	Синтаксический строй германских языков		1	-	6	1	7
	Чтение текстов на готском языке		2		10		12
	ИТОГО		6		30		36

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)

		дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Теория современного английского языка»	+	+	+	+
2	«История и философия науки»	+	+	+	+
3	«Научные основы лингвистических исследований»	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Для самостоятельной работы предлагаются задания, развивающие навыки выявления морфологических и синтаксических языковых средств готского языка, типизирования морфемного состава германских языков, основных фонетических и морфологических явлений германских языков, чтения на готском языке, перевода прецедентных текстов с готского языка на русский, фонетико-морфологическим и синтаксическим анализом текста на готском языке.

3. Синтаксический анализ текстов:

1. Определить фонетический состав отрывка из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30.
2. Определить морфологический состав отрывка из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30.
3. Определить синтаксические структуры отрывка из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30.
4. Выявить средства коогезии отрывка из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30.
5. Перевести отрывок из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30 на русский язык.
6. Прочитать вслух отрывок из текста на готском языке Matthaеus VI, 16-30.

2. Написание реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Древнегерманские племена.
2. Письменные памятники древнегерманского языка.
3. Первые переводы библейских текстов.
4. Королевство Меровингов (Каролингов).
5. Взаимосвязи между группами языков германского ареала

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа.

Структура реферата включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

10. Основы изучения языкового менталитета. Радбильт Т.Б. Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2010. – 328 с.

б) дополнительная литература

72. **Сорокина Е. А. Древние языки и культуры (готский язык). Волгоград, 2003.**

73. **Арсеньева М. Г., Балашова С. П., Берков В. П., Соловьева Л. Н. Введение в германскую философию. М., 1980.**

74. **Гухман М. М. Готский язык. М., 1958.**

75. **Жирмунский В. М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. М.—Л., 1964.**

76. **Жирмунский в. М. История немецкого языка. М., 1965.**

77. **Конецкая В. П. Введение в сопоставительную лексикологию германских языков. М., 1993.**

78. **Макаев Э. А. Язык древнейших рунических рукописей. М., 1965.**

79. **Мейе А. Основные особенности германской группы языков. М., 1952.**

80. **Миронов С. А. Становление литературной нормы современного нидерландского языка. М., 1973.**

81. **Миронов С. А. Язык африканцев. М., 1969.**

82. **Москальская О. И. История немецкого языка. М., 1959.**

83. **Прокош Э. Сравнительная грамматика немецких языков. М., 1954.**

84. **Смирницкий А. И. Древнеанглийский язык. М., 1955.**

85. **Стеблин-Каменский М. И. История скандинавских языков. М.—Л., 1953.**

86. **Стеблин-Каменский М. И. Древнеисландский язык. М., 1955.**

87. **Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка VIII-XVI веков. М., 1958.**

88. **Ярцева В. Н. Развитие национального литературного английского языка. М., 1959.**

89. **Для чтения и анализа текстов на готском языке рекомендуется использовать книги М. М. Гухман и Н. С. Чемоданова, на древнеисландском языке – книгу М. И. Стеблина-Каменского.**

в) программное обеспечение

не предусмотрено

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.philology.ru/>
- <http://www.onomastika.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>
- <http://www.stylistics.ru/>
- <http://www.englishlinguistics.ru/>
- <http://kls.ksu.ru/>

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- типовые аудитории;
- компьютер (ноутбук);
- передвижная мультимедийная установка (мультимедийный экран, проектор);
- интерактивная доска.

X. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для усвоения дисциплины необходимо знание теоретических основ системно-структурных отношений современного английского языка, навыки лингвокультурологического и лингвокогнитивного анализа лексики и фразеологии. Для выполнения заданий для самостоятельной работы необходимо использования различных лексикографических источников – корпусов, двуязычных и одноязычных, толковых, фразеологических, лингвокультурологических, энциклопедических словарей и справочников, сборников пословиц и поговорок, культурологических источников.

XI. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма итоговой аттестации - зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие сведения о германских племенах (Пирей, Ю. Цезарь, Плиний Старший, Тацит, Страбон). Древние германцы и их расселение в первые века н. э.
2. Место германских языков в индоевропейской семье языков. Проблема классификации германских языков.
3. Восточногерманские языки. Готский язык и его значение для сравнительно-исторического изучения германских языков. Памятники готского языка.

4. Северные или скандинавские языки. Рунический алфавит и его виды. Древнейшие письменные памятники.

5. Западногерманские языки. Древнейшие письменные памятники.

6. Строй германских языков (общий обзор).

7. Особенности фонетического строя германских языков. Вокализм. Фонетическое значение долготы гласного. Переднеязычная перегласовка. Заднеязычная перегласовка и ее виды. Преломление и его типы в отдельных языках. Редукция безударных гласных.

8. Особенности фонетического строя германских языков. Консонантизм. Первое передвижение согласных и его отражение в отдельных германских языках (Закон Гримма). Закон Вернера и его отражение в отдельных германских языках. Ротацизм. Второе немецкое передвижение согласных. Третье (датское) передвижение согласных. Западногерманское удвоение. Образование шипящих в отдельных германских языках. Отпадение начальных *i* и *w* и конечного *n* в скандинавских языках.

9. Общеиндоевропейский и общегерманский слой лексики. Лексические связи с другими языками (кельтским, славянским, финским, латинским).

10. Система словообразования. Общегерманские префиксы и суффиксы. Основные типы словосложения в германских языках.

11. Особенности грамматического строя германских языков. Система имени существительного. Морфологическая структура имени существительного. Деление по основам. Грамматические категории имени существительного. Переход от трехморфемной структуры имен к двухморфемной как изменение типологии имени существительного. Развитие различных типов артиклей в отдельных германских языках.

12. Особенности грамматического строя германских языков. Система глагола в древних германских языках. Морфологическая классификация глагола. Аблаут и его отражение в отдельных древнегерманских языках. Система слабых глаголов. Происхождение дентального суффикса прошедшего времени. Претерито-презентные глаголы и их судьба в отдельных германских языках. Супплетивные глаголы.

13. Синтаксический строй древних германских языков. Типы словосочетаний, общие для древних германских языков. Типы предложений в древнегерманских языках. Различные типы порядка слов в германских языках.

14. Образование языков германских народностей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

V. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;

– современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;

– методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

– получать доступ к современным электронным ресурсам информации;

– выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;

- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	20	4	-
Практические занятия (семинары)	52	20	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84	96
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет		
ИТОГО	108	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов.

	публикации научных результатов и обучения	Электронные публикации. Электронные средства оформления научных работ. Подготовка публикаций и презентаций в различных форматах. Электронные документы и книги. Публикации в Интернет. Электронная среда научных исследований и образовательного процесса
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	-	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	-	58
		20	52	-	36	-	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	-	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	-	58
		4	20	-	84	-	108

Заочная форма с применением дистанционных технологий:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	-	-	-	12	4	16
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	-	-	-	28	4	32
3.	Хранение и обработка данных	-	-	-	56	4	60
		-	-	-	96	12	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнения предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

1. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.
2. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.
3. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.
4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.
6. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.
7. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.
8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

2. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .
3. Пакеты программ по статистике.
4. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
5. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)
3. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)
4. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»
5. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
2. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Развитие информационных коммуникаций
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации
23. Компьютерные технологии работы с базами данных.
24. Суперкомпьютеры
25. Визуальное представления результатов научного исследования.
26. Понятие «информационный ресурс», виды.
27. Возможности Интернет для научных исследований.

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

1. Проектные технологии в сетевых сообществах.
1. Информационная безопасность.
2. Антивирусная и сетевая защита ПК.
3. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
4. Язык гипертекстовой разметки HTML.
5. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
6. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.

7. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
8. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
9. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
10. Теория адаптивного тестирования.
11. Программная обработка экспериментальных данных.
12. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

VI. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Аудиторные занятия	72	24	-
Лекции	20	4	-
Практические занятия (семинары)	52	20	-
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме	36	84	96

исследования			
Промежуточная аттестация	Зачет		
ИТОГО	108	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Подготовка электронных текстов для публикации и обучения. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник. Системы дистанционного обучения. Формы организации дистанционных занятий
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	-	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	-	58
		20	52	-	36	-	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	-	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	-	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	-	58
		4	20	-	84	-	108

Заочная форма с применением дистанционных технологий:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	КОН	Всего
1.	Информационные технологии	-	-	-	12	4	16
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	-	-	-	28	4	32
3.	Хранение и обработка данных	-	-	-	56	4	60
		-	-	-	96	12	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнения предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции

решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

7. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278

8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.

9. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

9. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.

10. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.

11. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

13. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов /

Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

14. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.

15. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.

16. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.

17. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

6. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

7. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

8. Пакеты программ по статистике.

9. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

10. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

8. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

9. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

10. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия

теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Информационное общество
2. Развитие информационных коммуникаций
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Суперкомпьютеры
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

2. Проектные технологии в сетевых сообществах.
13. Информационная безопасность.
14. Антивирусная и сетевая защита ПК.
15. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
16. Язык гипертекстовой разметки HTML.
17. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
18. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
19. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
20. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
21. Технологии и системы дистанционной поддержки учебных курсов.
22. Компьютеризация учебной и игровой деятельности.
23. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
24. Теория адаптивного тестирования.
25. Программная обработка экспериментальных данных.
26. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

VII. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– знать:

- международные стандарты публикации научных работ;
- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в иностранном языке;
-

– уметь:

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.

- владеть:

- переводом научных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- применением типовых приемов оформления результатов исследований на иностранном языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия</i>	54	12	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия	54	12	-

(семинары)			
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)	54	96	99
Промежуточная аттестация: Зачет, реферат	+	+	+
ИТОГО	108	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международные стандарты публикации научных работ	Структура и содержание научной статьи. Международные требования к содержанию научных работ. Общие методические рекомендации по содержанию научной работы на иностранном языке. Типовые критерии оценки значимости результатов научной работы. Последовательность рецензирования и принятия к публикации научной работы. Особенности публикации в зарубежных сборниках конференций. Базы данных индексируемых научных журналов. Информация для индексирования научной работы.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике научной работы. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного текста. Грамматические особенности научного текста. Стилистика научной работы на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания результатов научной работы. Использование текстов опубликованных статей в качестве примера. Составление методических заметок для последующего использования.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Международные стандарты публикации научных работ	-	-	12	2	12	24	2	24	26
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	2	14	24	2	28	226
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	4	14	24	2	28	26
4.	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	-	-	14	4	14	24	3	28	26
5.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	9	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

1. Составляет словарь основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Подготавливает текст научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).

3. Составляет аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на статьи по теме исследования.
5. Разрабатывает текст научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.). – реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Подготовка научной статьи на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Григоров, В. Б. Как работать с научной статьей. Пособие по английскому языку. : Учеб. пособие для технических вузов / В. Б. Григоров ; В. Б. Григоров. - М. : Высшая школа, 1991.

3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

6. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

2. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

3. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

4. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

5. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

6. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

7. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

8. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

9. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

10. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний.
<http://wwwlib.umi.com/dissertations>

11. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

12. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press):
<http://journals.cambridge.org>

14. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

15. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности

перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составление словаря основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Подготовка текста научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).
3. Составление аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.
4. Написание 2 рецензии на статьи по теме исследования.
5. Подготовка текста научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.) – реферат.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I . Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ОЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ОЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного и учебного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-учебного стиля на иностранном языке;

– **уметь:**

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.
- проводить различные виды занятий и контрольных мероприятий на иностранном языке.

- **владеть:**

- переводом учебных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- разработкой научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий
<i>Аудиторные занятия</i>	54	12	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12	-

Консультации (для дистанционной формы)	-	-	9
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа аспиранта Составить словарь, конспекты занятий, аннотации, рецензии	54	96	99
Промежуточная аттестация: Зачет, реферат	+	+	+
ИТОГО	108	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания процессов и явлений. Использование текстов на иностранном языке. Работа с исходной учебной и научной литературой на иностранном языке по профилю преподаваемой дисциплины. Составление методических заметок для последующего использования.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике занятия. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного и учебного текста. Грамматические особенности научного и учебного текста. Стилистика учебных текстов на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий на иностранном языке; проведение интерактивных занятий, организация дискуссий на иностранном языке; составление учебно-методических комплексов, устные/письменные задания, контрольных и методических указаний для курсовых работ на иностранном языке; составление аннотации учебных программ на иностранном языке; проведение консультаций и экзаменов (зачетов) на иностранном языке.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий								
		ЛК		ПЗ		СР		КОН	Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	-	-	12	3	12	24	2	24	27
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	3	14	24	2	28	27
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	3	14	24	2	28	27
4.	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	-	-	14	3	14	24	3	28	27
6.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	9	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной и педагогической работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

6. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).

7. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).

8. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.

9. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.

10. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) - реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Разработка и проведение занятия (лекция и практическое занятие на выбор) на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

3. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

4. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

5. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

17. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>
18. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>
19. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.
20. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».
21. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).
22. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.
23. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).
24. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).
25. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний. <http://wwwlib.umi.com/dissertations>
26. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.
27. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кэмбриджского университета Великобритании (Cambridge University Press): <http://journals.cambridge.org>
29. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.
30. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).
2. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.
5. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) – реферат.